

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Хоперское
Балашовского района Саратовской области»

«Утверждаю»
Директор школы
Смогрова И.А.

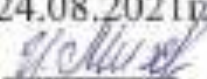


Приказ № 178 от 31.08.2021

Рабочая программа воспитания

на 2021 – 2025 г.г.

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 24.08.2021г.
Председатель УС 
Михалева И.И.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наша образовательная организация – это муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Хоперское Балашовского района Саратовской области».

Отличительной особенностью, характеризующей нашу образовательную организацию, является гражданско - патриотическая деятельность. Она осуществляется посредством целенаправленной работы кружков, внеурочной деятельности, активным участием обучающихся в движении «ЮНАРМИЯ», в движении правовой направленности «Юный друг полиции». С 1 октября 2019 года в школе работает структурное подразделение - Центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», поэтому у образовательной организации есть возможность использовать инфраструктуру Центра не только во время занятий, но и для развития цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родителей; использовать оборудование Центра, которое позволит повысить воспитательный потенциал школьного урока, внеурочной деятельности и реализовать дополнительное образование.

Процесс воспитания в МОУ СОШ с. Хоперское основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей: функционирование школьной ячейки РДШ, Совета обучающихся, юнармейского отряда «Патриоты России», отряда ЮДП, самоуправления на уровне классных коллективов, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей через участие в отрядах «ЮНАРМИЯ», «Юный друг полиции»;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); система ученического самоуправления школы выстраивается в 2-ух уровнях: первое – классное ученическое самоуправление, второе – школьное ученическое самоуправление. Обучающиеся принимают активное участие во всех ключевых делах, мероприятиях и акциях, реализуемых в ОО; в создании школьной творческой среды. Активисты 10-11 классов входят в состав Управляющего совета школы, являются инициаторами и организаторами школьных и внешкольных дел, акций;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение

позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МОУ СОШ с. Хоперское интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет не только эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, но и позволит обучающимся самореализовать себя в любом виде деятельности, что будет способствовать его успешной социализации в обществе.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания в МОУ СОШ с. Хоперское осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты Совета обучающихся, отряд «Юный друг полиции», юнармейский отряд «Патриоты России». Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День села, День здоровья, День пожилого человека, Проводы зимы
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Матери,

День Учителя, фестиваль патриотической песни «Во славу Великой Победы!»; Праздник Последнего звонка

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Мы школьниками стали», «Выпускные вечера», посвящение в юнармейцы; РДШ
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе, всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с приглашенным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- индивидуальная работа по адаптации детей мигрантов (если есть в классе);
- профилактическая работа с обучающимися класса по предупреждению правонарушений, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей; в вопросах информационной безопасности детей; методах ограничения доступности интернет - ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (отряд юнармейцев «Патриоты России» и «Юный друг полиции», «Волонтер»);
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Приобретаемые на внеурочных занятиях по спортивно-оздоровительному направлению знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до занятий, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Духовно-нравственное направление.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование у школьника активной гражданской позиции, вовлеченности в дела класса и школы, равнодушного отношения к общим проблемам. Пожалуй, в этом направлении особую значимость приобретает воспитание ответственности и укрепления уверенности в собственных силах.

Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление.

Внеурочная деятельность по общекультурному направлению даёт возможность каждому ребенку пережить радость достижения, поверить в себя, помочь выстроить свой путь к «победе» над обстоятельствами, над самим собой. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия

ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей,

навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- организация наставничества по отношению к детям мигрантов, для которых русский язык не является родным;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование

по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в

школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений и цветов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации: директор ОО, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности);

- прозрачности правил поощрения (в соответствии с Положением о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах, акциях;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. Детское самоуправление в современных условиях // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 2, № 1 (36). – С. 125-130.

4. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

5. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М.

Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

6. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

7. Селиванова Н.Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В.А.Караковского)// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017, № 1 (36), Т.2 . – С. 16-25.

8. Селиванова Н.Л. Предпосылки создания перспективных моделей воспитания //Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С.25-29.

9. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

10. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

«Утверждаю»
Директор школы 
Смирнова И.А.
Приказ № 178 от 31.08.2021



Календарный план воспитательной работы

на 2021 – 2022 учебный год

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
Протокол № 1 от 24.08.2021г.
Председатель УС 
Михалева И.И.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(уровень начального общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3.09	Классные руководители
Организация и проведение месячников: -Безопасности детей; -Гражданской защиты; -Оборонно - массовой и спортивной работы; -Патриотического воспитания; -Пожарной безопасности; -Профилактики.	1-4	В течение года: Сентябрь Октябрь Февраль Февраль, май Апрель Декабрь, март	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители, отряд «Юный друг полиции», ЮНАРМИЯ
День здоровья. Выполнение нормативов ВФСК ГТО	1-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель

			физической культуры
День села. Участие в концертной программе, выставке поделок из природного материала и ярмарке «Дары осени»	1-4	2-я декада сентября	Классные руководители, учитель технологии, учитель музыки
Международный день пожилых людей (изготовление поздравительных открыток)	1-4	3-я декада сентября, 1.10	Учителя начальных классов
День Учителя. Акция «Поздравь учителя»	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
Осенний калейдоскоп: - выставка поделок, творческих работ «Дары родного Прихоперья»;	1-4	2-я декада октября	Педагог – организатор Центра «Точка роста», учителя технологии, ИЗО
«Мы школьниками стали!»- посвящение в первоклассники	1-4	Конец первой четверти (октябрь)	Учитель 1 класса, учитель музыки
День матери в России: - праздник «Тепло сердец для наших мам»; -изготовление подарков, сувениров своими руками; -выставка рисунков «Букет для мамы»	1-4	3-я декада ноября	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки
Мы встречаем Новый год!	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы: - «Вперед, мальчишки!»;	1-4	23.01 – 23.02 (по отдельному плану)	Преподаватель – организатор ОБЖ, учитель

- военно – спортивная игра на местности «Зарничка»			физической культуры
Праздник, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта «Во славу прекрасных дам!»	1-4	Март	Классные руководители, учитель музыки, руководители кружков
Игра – путешествие по станциям «Знатоки птиц». Акция «Скворечник»	1-4	22 марта	Учителя начальных классов, воспитатели ГПД
Проводы русской зимы. Широкая Масленица.	1-4	По плану	Классные руководители, учитель музыки, руководители кружков
Спортивно – образовательный квест «Хочу все знать и быть здоровым!», посвященный Всемирному Дню здоровья	1-4	7 апреля	Руководитель ШМО начальных классов, классные руководители, учитель физической культуры
Участие в акциях в рамках Весенней недели добра (ВНД): «От сердца к сердцу», «Уроки добра», «День Земли»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Мероприятия и акции, посвященные Дню космонавтики	1-4	1 - ая декада апреля	Классные руководители, воспитатели ГПД, педагог – организатор

			Центра «Точка роста»
Конкурс – проект, посвященный Дню Победы (стихи и песни о ВОВ); -Фестиваль патриотической песни «Во славу Великой Победы!»	1-4	Апрель – май 1 декада мая	Руководитель Центра «Точка роста», заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, юнармейцы
Участие в патриотической акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Праздник Последнего звонка	1-4	25.05	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 1 кл.
Общешкольная линейка по итогам года (церемония награждения обучающихся, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы)	1-4	Конец учебного года	Заместители директора по УВР и ВР
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	3-я декада мая	Учитель 4 класса, учитель музыки
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
		Количество	

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
Спортивно – оздоровительное направление			
«Разговор о правильном питании»	1	1	Учитель 1 класса
«Разговор о правильном питании»	2	1	Учитель 2 класса
«Подвижные игры»	3-4	1	Учитель физической культуры
Социальное направление			
«Патриот»	3	1	Учитель 3 класса
«Патриот»	4	1	Учитель 4 класса
Общеинтеллектуальное направление			
«Всезнайки»	4	1	Учитель 4 класса
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в предметной неделе начальных классов	1-4	Март	Руководитель ШМО начальных классов
Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя начальных классов, ЮНАРМИЯ, библиотекарь
Уроки, посвященные Году науки и технологий	1-4	1-ое полугодие учебного года	Учителя – предметники

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание классных коллективов по выбору органов самоуправления в классах	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление классных уголков и уголков здоровья	1-4	Сентябрь	Классные руководители, активисты
Операция «Уголок» (постоянная смена информации, отражение жизни классного коллектива)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты
Участие в Днях единых действий по направлениям РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители, активисты
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия - знакомство со школой «Здравствуй, школа!»	1	1 декада сентября	Классный руководитель
Экскурсии по любимым уголкам родного села: сельский Дом культуры, библиотека, Памятник погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны в рамках проекта «Моя малая Родина»	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД
Экскурсии и походы выходного	1-4	В каникулярное	Классные

дня (кинотеатры, развлекательные центры, городской парк, театральная площадь)		время	руководители (совместно с родителями)
Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	1-4	По плану работы школьного музея	Руководитель музея
Экскурсии в Балашовский краеведческий музей; -Дом купца Дьякова	1-4	В течение года (по плану работы БКМ), в каникулярное время	Классные руководители совместно с родителями
Посещение спектаклей Балашовского драматического театра	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заочная экскурсия по городам Саратовской области в рамках проекта «Культурный дневник школьника»	1-4	В течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Профессии, которые нас окружают»	1-4	1-я четверть	Классные руководители
Час общения «Кем я хочу быть?»	1-4	2-я четверть	Классные руководители
Проект «Люди, подарившие мечту в профессию»	1-4	3-я четверть	Классные руководители, воспитатели ГПД
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	4-я четверть	Классные руководители, учитель ИЗО
Участие в открытых онлайн –	1-4	В течение года	Классные

уроках на портале «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся			руководители
Организация предметно - эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в постоянно действующих выставках: -«Удивительный мир детского творчества»; -«Страна Самоделкино»;	1-4	В течение года	Классные руководители воспитатели ГПД
«Мозаика детских рисунков»: -«Я и дорога»; -«Времена года»; -«Я и моя семья»; -«Новый год у ворот»; -«День защитника Отечества»; -«Здравствуйте, пернатые!»; -«Осторожно: пожар!»; -«Растим здоровое поколение России»; «Герои нашей Армии».	1-4	Сентябрь Октябрь, январь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Апрель Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели ГПД
Тематическое оформление классных кабинетов к праздникам: «День знаний»; «Мы школьниками стали!»; «День именинника»; «День матери»; «Мы встречаем Новый год!»; «День защитника Отечества»; «Международный женский	1-4	В течение года	Классные руководители

день 8 Марта»; «Праздничный май»; «Прощай, начальная школа!»			
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания в рамках ежегодной районной профилактической акции «Семья без страха - общество без насилия»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Знакомство с работой творческих объединений Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1-4	Сентябрь	Педагог – организатор Центра «Точка роста», классные руководители
Единый день проведения классных родительских собраний по вопросам организации учебно – воспитательного процесса в школе и итогам года	1-4	1-ая неделя сентября, май	Администрация, классные руководители
Выборы представителей родительской общественности в Совет родителей школы и родительские комитеты классов	1-4	1-ая декада сентября	Классные руководители
Выставка поделок, работ декоративно – прикладного творчества «Золотые руки	1-4	2-я декада ноября	Заместитель директора по ВР, классные

наших бабушек и мам», посвященная Дню матери			руководители
Участие родителей в организации и проведении мероприятий: «Мы школьниками стали!» «День именинника», «День матери», «Новый год!», «Папа, мама, я - спортивная семья» «Прощание с Азбукой» «Прощай, начальная школа!»	1-4	Октябрь В течение года Ноябрь Декабрь Февраль Апрель Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к участию в акциях различной направленности: социально – благотворительных: «Подари ребенку день»; «Помоги детям – поделись теплом»; экологических: «Кормушка», «Скворечник»; экологическом проекте «Сохраним реку Хопер – водную жемчужину России!»	1-4	Ноябрь Декабрь – февраль Декабрь Март В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в организации и проведении экскурсий, походов выходного дня, посещения театра	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	Декабрь, апрель	Классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(уровень основного общего образования)

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний.	5-9	1.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3.09	Классные руководители
Участие в месячниках: -Безопасности детей; -Гражданской защиты; -Оборонно- массовой и спортивной работы. -Патриотического воспитания; -Пожарной безопасности; -Профилактики.	5-9	В течение года: Сентябрь Октябрь Февраль Февраль, май Апрель Декабрь, март	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители, отряд «Юный друг полиции», юнармейцы
День здоровья. Выполнение нормативов ВФСК ГТО	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители
Праздник «День села»: участие в выставке поделок из природных	5-9	2-я декада сентября	Заместитель директора по ВР, классные

материалов «Дары осени», ярмарке «Дары родного Прихоперья»			руководители, учитель технологии
Международный день пожилых людей (поздравление тружеников тыла, долгожителей села)	5-9	1.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты - волонтеры
День Учителя. Акция «Поздравь учителя».	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осенний калейдоскоп: - выставка творческих работ	5-9	2-ая декада октября	Классные руководители, учитель технологии
Участие в Дне народного единства: акция «Мы едины» (изготовление и распространение среди жителей села поздравительного буклета ко Дню народного единства)	5-9	4 ноября	Классные руководители, учителя истории, волонтеры
День Матери. Праздничная программа «Тепло сердец для наших мам»; -«Букет для мамы» (создание электронной открытки для мамы)	5-9	3-я декада ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор Центра «Точка роста»
День Конституции Российской Федерации (круглый стол)	5-9	12 декабря	Классные руководители, учителя - предметники
Мы встречаем Новый год: -сценарный отдел; -новогодняя мастерская	6-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков, активисты
Мероприятия в рамках месячника оборонно –	5-9,	23.01.-23.02	Заместитель директора

<p>массовой и спортивной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сыны Отечества» соревнования среди юнармейцев; - военизированная спортивная игра на местности «Зарница» - участие в патриотической акции: «Письмо солдату» (выпускникам школы, служащим в рядах РА, ветеранам военной службы, участникам локальных войн) 	<p>юнармейцы</p> <p>7-9</p> <p>5-9</p>		<p>по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители, руководитель юнармейского отряда</p>
<p>Проводы русской зимы. Широкая Масленица.</p>	5-9	По плану	<p>Классные руководители, учитель музыки, руководители кружков, учитель физической культуры</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Мы вместе»</p>	5-9	18.03	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Цикл мероприятий, акций, посвященных Дню космонавтики</p>	5-9	8-12 апреля	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор Центра «Точка роста»</p>
<p>Акция «Мы за здоровый образ жизни!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья</p>	5-9	7 апреля	<p>Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители</p>
<p>Весенняя неделя добра. Участие в акциях ВНД: «От сердца к сердцу»,</p>	5-9	Апрель	<p>Заместитель директора по ВР, классные</p>

«Уроки добра», «День Земли», «Патриоты России»			руководители, учителя – предметники, волонтеры
Конкурс – проект, посвященный Дню Победы: (рефераты, поделки) -Фестиваль патриотической песни «Во славу Великой Победы»	5-9, юнармейцы	Апрель-май 1 декада мая	Педагог – организатор Центра «Точка роста», заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, руководитель юнармейского отряда
Акция «Бессмертный полк»; Международная акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Праздник Последнего звонка	5-9	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Общешкольная линейка по итогам года (церемония награждения обучающихся, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы)	5-9	Конец учебного года	Администрация, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов (выпускной в основной школе)	9	июнь	Администрация, классный руководитель 9 класса
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Спортивно – оздоровительное направление			
Школа экопрофилактики	6 «А», 6 «Б»	2	Преподаватель – организатор ОБЖ
ОФП	5-6	2	Учитель физической культуры
Социальное направление			
«Растим патриотов России»	5	1	Преподаватель – организатор ОБЖ
«Волонтер»	8-9	2	Заместитель директора по ВР
«Растим патриотов России»	8-9	1	Преподаватель – организатор ОБЖ, руководитель юнармейского отряда
«Юный друг полиции»	7-9	2	Учитель русского языка и литературы
Мой выбор	8 «А», 8 «Б»	2	Учитель географии
Общеинтеллектуальное направление			
Географическое краеведение	6 «А», 6 «Б»	2	Учитель географии
Волшебный английский	6 «А»	1	Учитель английского языка
Практическое обществознание	9	1	Учитель истории и обществознания
Изучаем английский	7	1	Учитель английского языка
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Предметная неделя наук гуманитарного цикла	5-9	Февраль, декада	3-я	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Предметная неделя наук естественно – научного цикла	5-9	Декабрь		Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы	5-9	В течение года		Учителя – предметники, библиотекарь, руководитель отряда юнармейцев
Уроки, посвященные Году науки и технологий	5-9	1 –ое полугодие учебного года		Учителя – предметники
Самоуправление				
Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения		Ответственные
Планирование работы классного коллектива на новый учебный год, (четверть, месяц)	5-9	1 раз в месяц		Классные руководители, активисты
Выборы органов самоуправления в классах.	5-9	сентябрь		Классные руководители
Дежурство по школе во время перемен, во время проведения праздников, Дней открытых дверей	7-9 члены ЮДП	В течение года		Руководитель отряда «Юный друг полиции», члены отряда ЮДП
Организация и проведение Дня самоуправления	5-9	05 .10		Заместители директора по УВР и ВР, Совет обучающихся
Операция «Уголок» (проверка уголков, классных уголков)	5-9	В течение года		Заместитель директора по ВР, Совет

здоровья), оформление, смена информации			обучающихся
Посвящение в члены ЮНАРМИИ, РДШ	7-9, юнармейцы	Октябрь	Руководитель отряда юнармейцев «Патриоты России»; заместитель директора по ВР
Участие в Днях единых действий по направлениям РДШ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, РДШ
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Ответственный за туристическую работу
Экскурсии и походы выходного дня (кинотеатры, развлекательные центры, городской парк, театральная площадь)	5-9	В каникулярное время	Классные руководители, руководители кружков
Экскурсии в Балашовский краеведческий музей; Дом купца Дьякова	5-9	По плану работы БКМ	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение спектаклей Балашовского драматического театра	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические экскурсии в школьный историко – краеведческий музей	5-9	В течение года (по плану работы музея)	Руководитель музея, классные руководители

Экскурсии в г. Балашов «Рубиновая линия»	5-9	По плану работы БКМ	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазет, посвященных Дню учителя	5-9	Октябрь, 1-я неделя	Педагог – организатор Цentra «Точка роста», активисты, члены РДШ
Участие в ярмарке вакантных мест (Ярмарка профессий)	9	Октябрь	Ответственный за профориентационную работу в школе (совместно с ЦЗН)
Участие в мероприятии, посвященном Дню российской полиции (Дню работников правоохранительных органов). Создание поздравительного видеоролика	7-9 (ЮДП)	Ноябрь	Руководитель отряда ЮДП
Встречи с выпускниками школы – представителями разных профессий в рамках проекта РДШ «Классные встречи»;	7-9	В течение года Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фотовыставка «Зима в объективе».	5-9	Январь	Педагог – организатор Цentra «Точка роста»
Вечер встречи выпускников	8-9	2-ая суббота февраля	Заместитель директора по ВР, Совет

			обучающихся
Час общения «Ты и твоя будущая профессия»	5-9	Март	Классные руководители
Выставка книг в школьной библиотеке «Все о профессиях»	5-9	Апрель	Библиотекарь
Участие в открытых онлайн – уроках на портале «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся	5-9	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители, учитель информатики
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информации на школьных и классных тематических стендах	5-9	Сентябрь (в течение года)	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
Участие в постоянно действующих выставках: «Удивительный мир детского творчества»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Мозаика детских рисунков»: «Я и дорога»; «Здравствуй, осень золотая!»; «Я и моя семья»; «Новый год у ворот»; «День защитника Отечества»; «Осторожно: пожар!»;	5-6 5-6 5-9 5-7 5-8 5-7	В течение года Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Апрель	Заместитель директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители

«Мы выбираем ЗОЖ»	7-9	Апрель	
«День Победы»	5-8	Май	
Тематическое оформление классных комнат: «День знаний»; «Мы встречаем Новый год!»; «Праздничный май»; «Последний звонок»	5-9	1 сентября Декабрь Май Май	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (фойе школы, рекреаций, лестничного пролета)	5-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители, активисты, учителя технологии
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день проведения родительских собраний по классам: - Организация учебно-воспитательного процесса в школе; -Выборы членов в родительский комитет класса и Совет родителей школы	5-9	1-я декада сентября	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по вопросам профилактики жестокого обращения с	5-9	Сентябрь	Классные руководители

детьми			
Знакомство с работой творческих объединений Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		Сентябрь	Педагог – организатор центра «Точка роста»
Работа Совета родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение внеклассных мероприятий, акций, посвященных Дню матери в России. Выставка поделок, работ декоративно – прикладного творчества «Золотые руки наших мам!», участие в районном конкурсе «Моя семья».	5-9	3-я декада ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в организации и проведении мероприятий: «День знаний», «День матери», «Новый год!», «Выпускной»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к участию в акциях различной направленности: социально-благотворительных:		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Подари ребенку день», «Помоги детям – поделись теплом»; экологических: «Кормушка», «Скворечник»;	5-9 5-6		
Привлечение родителей к сотрудничеству в рамках работы отрядов «Юный друг полиции», юнармейского отряда «Патриоты России»	5-9 юнармейцы члены ЮДП	В течение года	Руководители отрядов ЮДП, ЮНАРМИЯ
Участие родителей в организации и проведении экскурсий, походов выходного дня, посещении театра	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков
Индивидуальные консультации для родителей, тематические родительские собрания	5-9	В течение года	Администрация ОО, классные руководители
Дни открытых дверей	5-9	Декабрь, апрель	Администрация ОО, классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень среднего общего образования)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	--	---------------

День знаний	10-11	1.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09	Классные руководители
День здоровья. Выполнение нормативов ВФСК ГТО	10-11	Сентябрь, май	Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
Праздник «День села»	10-11	2-я декада сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение месячников: - Безопасности детей; - Гражданской защиты; - Оборонно - массовой и спортивной работы; - Патриотического воспитания; - Пожарной безопасности; - Профилактики.	10-11	В течение года: Сентябрь Октябрь Февраль Февраль, май Апрель Декабрь, март	Заместитель директора по ВР, преподаватель – организатор ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители, отряд «Юный друг полиции», ЮНАРМИЯ
Международный день пожилых людей.	10-11	1.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя. Акция «Поздравь учителя»	10-11	5.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся

Осенний калейдоскоп: - выставка творческих работ «Дары родного Прихоперья»;	10-11	2-ая декада октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Участие в Дне народного единства (классные часы, спортивные соревнования, акция «Мы едины»)	10-11	4 ноября	Классные руководители, учителя истории, учителя физической культуры, волонтеры
День матери. Праздник «Тепло сердец для наших мам», «Букет для мамы» (подготовка видеоролика)	10-11	3-я декада ноября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, педагог – организатор Центра «Точка роста»
День героев Отечества. Встреча юнармейцев с Палькиным В.Е., односельчанином, героем Трудовой славы	10-11, юнармейцы	9 декабря	Руководитель отряда юнармейцев «Патриоты России»
День Конституции Российской Федерации (круглый стол)	10-11	12 декабря	Классные руководители, учителя - предметники
Новогодний марафон	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Конкурс на лучшее новогоднее оформление рейсового автобуса «Хорошее настроение»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, активисты – члены РДШ
Социально – благотворительная акция «Рождественский подарок»	10-11	Декабрь - январь	Заместитель директора по ВР, активисты – члены РДШ, волонтеры
Мероприятия в рамках месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного	юнармейцы	23.01.-23.02	Преподаватель – организатор

<p>Дню защитника Отечества: - соревнования по зимнему многоборью - военизированная спортивная игра на местности «Зарница»</p>	10-11		<p>ОБЖ, учитель физической культуры, классные руководители, руководитель юнармейского отряда и отряда ЮДП</p>
<p>День воссоединения Крыма с Россией. Акция «Мы вместе»</p>	10-11	18.03	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Акция «Мы за здоровый образ жизни!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья</p>	10-11	7 апреля	<p>Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители</p>
<p>Проект «Через тернии к звездам», посвященный Дню космонавтики</p>	10-11	8-12 апреля	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор Центра «Точка роста»</p>
<p>Весенняя неделя добра (уроки добра, трудовые десанты, экологические акции)</p>	10-11	Апрель	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – предметники, Совет обучающихся, волонтеры</p>
<p>Конкурс – проект, посвященный Дню Победы: -монтаж фильма о ВОВ; -Фестиваль патриотической песни «Во славу Великой Победы»</p>	10-11, юнармейцы	<p>Апрель - май 1 декада мая</p>	<p>Педагог – организатор Центра «Точка роста», заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, руководитель юнармейского отряда</p>

Акции: «Бессмертный полк» Международная акция «Георгиевская ленточка»; Международная акция «Диктант Победы»	10-11, юнармейцы	Май	Руководитель ЮНАРМИИ юнармейцы, волонтеры, классные руководители
Праздник Последнего звонка	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольная линейка по итогам года (церемония награждения обучающихся, педагогов, родителей)	10-11	Конец учебного года	Администрация
Выпускной вечер	11	июнь	Администрация, классный руководитель 11 класса
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление			
«Растим патриотов России»	10-11	1	Преподаватель – организатор ОБЖ, руководитель ЮНАРМИИ
«Юный друг полиции»	10-11	2	Учитель русского языка и литературы
Спортивно – оздоровительное направление			

ОФП	10-11	1	Учитель физической культуры
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Предметная неделя наук гуманитарного цикла	10-11	Февраль, 3-я декада	Руководитель ШМО гуманитарного цикла
Предметная неделя наук естественно – научного цикла	10-11	Декабрь	Руководитель ШМО естественно – научного цикла
Проект «Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года (1 фильм в месяц)	Учителя - предметники
Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы	10-11	В течение года	Учителя - предметники
Уроки, посвященные Году науки и технологий	10-11	1-ое полугодие учебного года	Учителя - предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседания классных коллективов по вопросам планирования работы	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в классах и в школьный Совет обучающихся	10-11	Сентябрь	Классные руководители

Работа Совета обучающихся (День самоуправления ко Дню учителя), участие в акциях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, активисты
Дежурство по школе во время перемен и во время проведения праздников, Дней открытых дверей	10-11 члены ЮДП	В течение года	Руководитель отряда ЮДП, члены отряда «Юный друг полиции»
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, уголков здоровья)	10-11	Сентябрь (в течение года)	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся
Работа отрядов «Юный друг полиции» и отряда ЮНАРМИИ «Патриоты России» -Посвящение в члены ЮНАРМИИ	10-11 члены ЮДП юнармейцы	В течение года (по отдельным планам) Октябрь	Руководители отрядов
Участие в Днях единых действий по направлениям РДШ	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Совет обучающихся, РДШ
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поход «Золотая осень»	10-11	Сентябрь	Ответственный за туристическую работу
Экскурсии и походы выходного дня	10-11	В каникулярное время	Классные руководители, руководители кружков
Экскурсии в Балашовский краеведческий музей;	10-11	По плану работы БКМ	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Дом купца Дьякова			
Посещение спектаклей Балашовского драматического театра	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение музея БВВАУЛ в день открытых дверей в учебном центре 4 факультета БФ Краснодарского ВВАУЛ для обучающихся	10, юнармейцы	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮНАРМИИ
Туристический слет	10-11	Май	Ответственный за туристическую работу
Сборы юношей	10	Май	Преподаватель – организатор ОБЖ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День самоуправления, посвященный Дню Учителя	10-11	День учителя, октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Участие в ярмарке вакантных мест (Ярмарка профессий)	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с выпускниками школы - представителями разных профессий в	10-11	Декабрь, февраль	Заместитель директора по ВР, РДШ

рамках проекта РДШ «Классные встречи»			
Участие в мероприятии, посвященном Дню работника правоохранительных органов (создание видеоролика)	10-11 ЮДП	Ноябрь	Руководитель отряда ЮДП
Вечер встречи выпускников. Юбилей школы – 110 лет!	10-11	2-ая суббота февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет обучающихся
Встречи с представителями учебных заведений.	10-11	В течение 2-ого полугодия	Заместитель директора по ВР
Уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Учитель информатики
Фотовыставка «Весна в объективе»	10-11	Январь	Педагог – организатор Центра «Точка роста»
Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях города и области	10-11	В течение года (по планам работы вузов и других учебных заведений)	Классные руководители, родители
Деловая игра по профориентации «Молодежь выбирает будущее»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационно – правовая беседа «Выпускник – будущий абитуриент»	11	Апрель	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Участие в открытых онлайн – уроках на портале «ПроеКТОриЯ»	10-11	В течение года	Ответственный за профориентационную работу, классные руководители, учитель

			информатики
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление информационных и тематических классных стендов	10-11	В течение года (по необходимости)	Классные руководители
Выпуск стенгазет, посвященных: Дню учителя; Дню матери; «Новогодняя сказка»; «Мы за здоровый образ жизни!»	10-11	Октябрь Ноябрь Декабрь Апрель	Классные руководители, активисты
Тематическое оформление классных комнат: «День знаний»; «Мы встречаем Новый год!»; «Праздничный май», «Последний звонок»	10-11	1 сентября Декабрь Май Май	Классные руководители, активисты
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя технологии, Совет обучающихся
Обновление материалов на информационных стендах: «Юный друг полиции», «Дорога к	Члены ЮДП, юнармейцы	В течение года	Руководители отрядов ЮНАРМИИ, ЮДП

успеху» (ЮНАРМИЯ) (фотоотчеты, информация, достижения и т. д.)			
Озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб	10-11	Сезонно	Ответственный за пришкольный участок
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый день проведения родительских собраний по организации учебно- воспитательного процесса в школе; Выборы родительской общественности в классные родительские комитеты и Совет родителей школы	10-11	1-я декада сентября	Администрация, классные руководители
Родительские собрания по вопросам профилактики жестокости обращения с детьми	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей к участию в акциях различной направленности: социально – благотворительных «Подари ребенку день»; «Помоги детям – поделись теплом» и т.д	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Привлечение родителей	10-11	В течение года	Классные

к сотрудничеству в рамках работы отрядов «Юный друг полиции», юнармейского отряда «Патриоты России»			руководители, руководители отрядов
Участие родителей в организации и проведении экскурсий, походов выходного дня, посещения театра	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители