

**Управление образования администрации
Балашовского муниципального района**

П Р И К А З

27.01.2021 г.

№ 30

Об утверждении муниципальной программы «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2021-2024 годы»

В целях совершенствования управления качеством образования

Приказываю:

1. Утвердить муниципальную программу «Повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами на 2021-2024 годы» согласно приложению.
2. Заместителю начальника управления образования Саврасовой Н.В. довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных учреждений, имеющих низкие образовательные результаты.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования
администрации Балашовского
муниципального района**


В.В. Шатковская

Муниципальная программа
«Повышение качества образования в школах с низкими результатами
обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях на 2021-2024 годы»

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2021-2024 годы» (далее – Программа) |
| Основные разработчики программы | Управление образования администрации Балашовского муниципального района |
| Основные исполнители программы | Управление образования администрации Балашовского муниципального района, общеобразовательные учреждения |
| Цель программы | Совершенствование управления качеством образования, создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими факторами за счет совершенствования предметных компетенций педагогических работников и |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none">1. Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования;2. Оказание методической и консультационной помощи, содействие обмену опытом и распространению эффективных практик повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами;3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства;4. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников, формирование в профессиональном педагогическом сообществе культуры лидерства и высоких достижений |
| Основные показатели (индикаторы) | Эффективность Программы оценивается по следующим показателям: - доля педагогических работников образовательных |

| | |
|--|---|
| | <p>учреждений, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, повысивших качество образования по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения, - процент укомплектованности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами. |
| Срок реализации программы | 2021 –2024 годы |
| Механизм реализации программы | <p>К реализации Программы привлекаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Балашовского муниципального района; - общеобразовательные учреждения Балашовского муниципального района. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - появление в районе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения (ШНОР) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (НСУ), включающей в себя механизм методической поддержки таких школ с учетом особенностей их функционирования; - сформированы инструменты и ресурсы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников Балашовского района и внедрения современных инновационных технологий и программ; реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения, включающая в себя курсовую, и внекурсовую подготовку педагогов; |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения; - снижена доля обучающихся, не освоивших основную общеобразовательную программу; - повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС, современными требованиями. |
| Контроль реализации программы | Контроль реализации Программы осуществляет управление образования администрации Балашовского муниципального района |

1.Общая характеристика сферы реализации муниципальной программы, обоснование.

Необходимость разработки и принятия муниципальной программы обусловлена тенденциями развития общества, необходимостью повышения эффективности системы образования, направленной на обеспечение удовлетворения образовательных запросов населения.

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Реализация муниципальной программы позволит решить ряд важнейших задач, обеспечивающих стабильное функционирование и дальнейшее развитие муниципальной системы образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с низкими результатами учащихся. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагоприятных внешних условиях (в сельской местности).

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач создания целостной модели обеспечения качества образования в ЦНРО НСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в условиях инновационных преобразований в системе образования Балашовского муниципального района.

Важной задачей является интеграция данной модели в муниципальную и внутренние системы оценки и управления качеством образования, распространение и внедрение в массовую практику разработанных в ее рамках эффективных форм, методов и технологий.

2. Описание условий реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы предполагает разработку и введение нормативных документов: приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки, приказ о формировании рабочей группы по координации работы со ШНОР, включая муниципального координатора, школ-кураторов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам ШНОР, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне», «Договор о взаимодействии и сотрудничестве школ» и другие нормативные документы, в принятии которых будет возникать необходимость.

Кадровое обеспечение Программы предполагает:

- назначение муниципального координатора,
- обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия: профессиональных сообществ администрации, педагогов, школ, муниципальных методических объединений (межшкольных предметных объединений).
- обучение кадров ОО по программам повышения квалификации, направленным на формирование лидерских навыков и знаний, необходимых для управления в сложных внешних условиях и в условиях работы с контингентом повышенной сложности.
- формирование новых педагогических позиций и компетенций в условиях реализации деятельностного характера обучения как способа достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования, развитие умений проектировать образовательную деятельность на различных уровнях сложности и направленности с учётом потребностей и конкретных особенностей учащихся;
- трансляция и общественное признание лучших практик через презентацию продуктивного опыта на ежегодном муниципальном совещании педагогических и руководящих работников.

Финансовое обеспечение Программы осуществляется в рамках текущего финансирования образовательных учреждений.

Предполагается определение задачи выравнивания ресурсной базы школ, работающих со сложным контингентом, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в качестве приоритетной в планах ремонта и закупки оборудования,

3. Описание механизмов реализации Программы, в том числе механизмов управления Программой

Механизмом реализации Программы поддержки ШНОР будет систематическое информационное, методическое, психолого-педагогическое сопровождение руководителей и педагогов школ, показывающих стабильно низкие результаты.

1. Исполнителями Программы являются управление образования.

Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно с общеобразовательными учреждениями.

2. Управление реализацией Программы.

Для управления реализацией Программы создается организационно-технологическая инфраструктура, включающая в себя муниципальную рабочую группу поддержки ШНОР.

3. Реализация мероприятий программы будет осуществляться в соответствии с планом работы Управления образования.

Механизмы управления качеством образовательных результатов реализуются в 4 направлениях:

- система работы со школами с низкими результатами обучения;

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. участие в олимпиадном движении, дополнительном образовании;
- система оценки удовлетворенности качеством условий образования в ОО всех участников образовательного процесса.

4. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

- Освоены и внедрены в практику деятельности общеобразовательных учреждений современные механизмы управления качеством образования;
 - сформирована организационно-технологическая инфраструктура поддержки и сопровождения ШНОР, осуществляющая функции методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, получающих поддержку и переходящих в эффективный режим работы.
1. Выявлены проблемы деятельности школ с низкими образовательными результатами и разработаны модели конкретной адресной помощи педагогам и учащимся:
 - на муниципальном уровне управлением образованием разработаны и применяются меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты;
 - применяются инструменты для изучения уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей, динамики образовательных достижений учащихся, степени удовлетворенности учащихся и родителей учебным процессом;
 - сокращен разрыв в качестве образования между наиболее и наименее успешными общеобразовательными учреждениями.
 2. Реализованы конкретные организационно-педагогические и методические меры поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты:
 - созданы успешные практики повышения качества образования и эффективности деятельности школ, показывающих низкие образовательные результаты.

5. Использование результатов, полученных в ходе реализации Программы

Новые способы управления общеобразовательным учреждением и обеспечение результативности его деятельности будут требовать новых подходов в совершенствовании внутриорганизационной и муниципальной системах оценки качества образования. Новые требования будут содействовать популяризации новых успешных практик достижения лучших образовательных результатов.

6. Описание системы мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации, изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР в процессе реализации мероприятий Программы поддержки и сопровождения школ.

Предмет мониторинга: динамика показателей результативности повышения качества образования в ШНОР.

Задачи мониторинга:

- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования,

- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования,
- обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы.

Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

Группа инвариантных показателей:

- 1.1. Группа основных показателей « Достижение обучающимися предметных результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОШ »
- 1.2. Группа основных показателей «Всероссийские проверочные работы» (далее – ВПР)
- 1.3. Группа вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы»

Группа вариативных показателей ОО:

- Доля обучающихся, их родителей и педагогов, удовлетворенных качеством условий образования в ОО.
- Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным образовательным программам.
- Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.).

В основу системы сбора информации комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся общеобразовательных учреждений Балашовского муниципального района положен комплекс оценочных процедур:

- официальная статистика результатов государственной итоговой аттестации за предыдущие 3 года в отношении обучающихся, освоивших программы основного общего и среднего общего образования ;

- официальная статистика результатов всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в отношении обучающихся 4 и 5 классов;

- данные Рособраннадзора по результатам всероссийских проверочных работ за предыдущие 3 года в 4-х и 5-х классах с указанием организаций и оценочных процедур с признаками необъективности – корректируют группу основных показателей «Всероссийские проверочные работы»;

- официальная статистика (отчеты) участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за предыдущие 3 года, что формирует группу вспомогательных показателей «Олимпиады и конкурсы».

| показатели | Источник получения информации |
|---|---|
| Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня - высокого уровня -по оценке метапредметных результатов | Анализ освоения ФГОС, результаты ВПР, НИКО |
| Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов | Анализ результатов ФГОС, ОГЭ, региональных диагностических работ в 9 |
| Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования: - базового уровня | Анализ результатов ФГОС, региональных диагностических работ, единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам , ГВЭ |

| | |
|--|--|
| - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов | |
| Обеспечение объективности процедур оценки качества образования | |
| Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников | |
| Индекс качества | Результаты идентификации образовательных организаций |
| процентная доля школ с низкими результатами обучения ежегодно показывающая положительную динамику образовательных результатов обучающихся | |
| процентная доля педагогических работников в школах с низкими результатами обучения показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических); | |
| иные показатели, отражающие специфику Б Балашовского муниципального района (например, связанные с вовлечением родителей школ НСУ в школьные мероприятия, участие организаций-партнеров, повышающее открытость школы и пр.) | |

7. Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций

7.1. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения ;
- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами ;
- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.

7.2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся; – родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);

7.3. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения Балашовского муниципального.

8. Мероприятия по реализации программы

| № п/п | Мероприятия | Отв. | Сроки | Результат выполнения мероприятия/плановое значение |
|---|--|----------------------------|---------------------------|---|
| 1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР) | | | | |
| 1.1 | Разработка комплекса мер по поддержке ШНОР | Управление образования | Январь 2021 | Разработан комплексный план по поддержке ШНОР |
| 1.2 | Создание рабочей группы по поддержке ШНОР | Управление образования | Январь 2021 | Создана рабочая группа по поддержке ШНОР |
| 1.3 | Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения | Управление образования | Февраль 2021-декабрь 2023 | Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы, с организацией общей платформы для общения; - подписан договор о сетевом взаимодействии; - реализуется сетевая форма. |
| 1.4 | Оформление партнерства со школой, оказывающей методическую и организационную поддержку ШНОР | Управление образования, МЦ | по договору | Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимообмену успешными практиками улучшения образовательных результатов (выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий) |
| 2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качества образовательного процесса) | | | | |
| 2.1 | Разработка нормативно-правовой базы реализации Программы поддержки ШНОР | Управление образования, МЦ | Январь 2021 | Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании рабочей группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне» |
| 2.2 | Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам | Управление образования, | В течение всего | Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР. |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---------------------------------|---|
| | | МЦ | периода | |
| 2.3 | Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества образования общеобразовательных учреждений, показавших низкие результаты | МЦ | сентябрь март | Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. |
| 2.4 | По мере возможности улучшение материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости | Управление образования | в течение года | Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО. Не менее одного явного улучшения в ресурсном обеспечении в каждой ШНОР в год. |
| 3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР) | | | | |
| 3.1 | Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с руководителями общеобразовательных учреждений по вопросам повышения качества образования | Управление образования, МЦ | По плану работы УО | Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО. |
| 3.2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям | МЦ | По плану работы ГАУ ДПО «СОИРО» | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 3.3 | Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации | МЦ | По плану работы ГАУ ДПО «СОИРО» | Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам «русский язык», «математика» |
| 3.4 | Организация работы по представлению лучших педагогических практик. | МЦ | По плану работы МЦ | Повышена удовлетворенность у педагогов ШНОР условиями работы. |
| 3.5 | Сопровождение функционирующих муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников. Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся | МЦ | В течение всего периода | Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам. Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера, в год, в каждой ШНОР. |
| 3.6 | Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ | Управление образования, | В течение всего | Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрации и кураторами школ | МЦ, школы-кураторы | периода | предметам, не менее одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика». |
| 3.7 | Проведение муниципальных мероприятий и муниципальных этапов Всероссийских мероприятий для учащихся общеобразовательных учреждений (муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников, конкурс проектных работ и исследовательских проектов обучающихся и т.д.) | Управление образования, МЦ | В соответствии с графиком проведения мероприятий | Участие учащихся и педагогов общеобразовательных учреждений района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг. |
| 4. Психолого-педагогический блок (консультативная, диагностическая и коррекционная работа, психопрофилактика, мотивация и социализация) | | | | |
| 4.1 | Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты | Управление образования, МЦ, руководитель ОУ | Январь 2021 | Определены рисковые профили ШНОР |
| 4.2 | Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся | Руководитель ОУ | В течение года | Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР) Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную деятельность 90% учащихся |
| 4.3 | Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в муниципальных, областных мероприятиях | МЦ, руководитель ОУ | В течение всего периода | Более 50% обучающиеся ШНОР, по результатам анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения или получения профессионального образования. |
| 4.4 | Проведение семинара для классных руководителей и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально опасном положении» | МЦ | Ноябрь 2022 | Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80% |