

**Управление образования администрации
Балашовского муниципального района**

П Р И К А З

30.12.2020 г.

№ 475

**Об утверждении муниципальной
Программы поддержки
общеобразовательных организаций
Балашовского муниципального района,
имеющих низкие образовательные
результаты обучающихся на 2021-2024
годы»**

Во исполнение пункта 2.2 приказа министерства образования Саратовской области от 20 декабря 2020 года № 1861 «Об утверждении дорожной карты по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы» и в целях обеспечения поддержки общеобразовательных организаций Балашовского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся

Приказываю:

1. Утвердить муниципальную Программу поддержки общеобразовательных организаций Балашовского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2021-2024 годы (приложение №1).

3. Заместителю начальника управления образования Саврасовой Н.В. организовать работу по реализации:

3.1. Программы поддержки общеобразовательных организаций Балашовского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2021-2024 годы;

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

**Начальник управления образования
администрации Балашовского
муниципального района**



В.В. Шатковская

**Муниципальная Программа поддержки общеобразовательных
организаций Балашовского муниципального района, имеющих низкие
образовательные результаты обучающихся на 2021-2024 годы**

1.Паспорт программы

Наименование программы	Программа поддержки общеобразовательных организаций Балашовского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на 2021-2024 годы» (далее – Программа)
Основные разработчики программы	Управление образования администрации Балашовского муниципального района
Основные исполнители программы	Управление образования администрации Балашовского муниципального района, общеобразовательные учреждения
Цель программы	Совершенствование управления качеством образования, создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими факторами за счет совершенствования предметных компетенций педагогических работников и повышения ресурсного потенциала школ.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1.Формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами;2.Разработка и внедрение эффективных механизмов методической помощи школам с низкими результатами обучения;3. Оказание методической и консультационной помощи, содействие обмену опытом и распространению эффективных практик повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами;3. Развитие сетевого взаимодействия и партнерства школ с низкими результатами обучения со школами со высокими результатами обучения;4.Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих работников;5.Вовлечение педагогов школ с низкими результатами обучения в работу муниципальных методических объединений с целью совершенствования технологий обучения и повышения качества образования.6.Актуализация и внедрение механизмов кадровой и методической поддержки школ.

Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных учреждениях; - доля обучающихся школ с низкими образовательными результатами успешно сдавших итоговую государственную аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля школ, повысивших качество образования по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения, - процент укомплектованности общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами.
Срок реализации программы	<p>2021 –2024 годы</p>
Механизм реализации программы	<p>К реализации Программы привлекаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление образования администрации Балашовского муниципального района; - общеобразовательные учреждения Балашовского муниципального района.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества общего образования; 2. Наличие эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования; 3. Интенсификация процесса обмена опытом и диссеминации позитивных результатов на муниципальных семинарах и конференциях. 4. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников школ с низкими результатами обучения, включающей в себя курсовую и внекурсовую подготовку педагогов. 5. Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами обучения; 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные общеобразовательные программы;
Контроль реализации программы	<p>Контроль реализации Программы осуществляет управление образования администрации Балашовского муниципального района</p>

2. Обоснование актуальности программы

Необходимость разработки и принятия муниципальной программы обусловлена тенденциями развития общества, необходимостью повышения эффективности системы образования, направленной на обеспечение удовлетворения образовательных запросов населения.

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Реализация муниципальной программы позволит решить ряд важнейших задач, обеспечивающих стабильное функционирование и дальнейшее развитие муниципальной системы образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с низкими результатами учащихся. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях (в сельской местности).

Проблема поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, определена особенностями муниципальной системы общего образования Балашовского муниципального района.

Необходимость проектирования Программы обусловлена высокой социальной значимостью решаемых проблем.

В рамках реализации национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, государственной программы Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» на 2019-2025 годы продолжается работа, направленная на обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся, в том числе проживающих в сельской местности, а также обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее ГИА), всероссийских проверочных работ (далее ВПР), региональных мониторинговых исследований качества образования, независимых исследований качества образования (далее — НИКО) показывает сохраняющиеся различия в качестве образования, предоставляемого общеобразовательными организациями Балашовского муниципального района.

В число общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, попадают в основном школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях: район, где проживают семьи с социально-экономическим неблагополучием; территориально отдаленный район, имеющий проблемы с благоустройством; район с ограниченной транспортной доступностью и др.

Анализ отчетов о результатах самообследования и данные Мониторинговой информационно-аналитической системы (далее — МИАС) позволяют осуществлять учет специфики общеобразовательных организаций: городская школа, сельская школа, сельская малокомплектная школа; начальная школа, основная школа, средняя школа, школа с углубленным изучением отдельных предметов; степень укомплектованности кадрами и средний возраст педагогических работников; особенности контингента обучающихся: доля обучающихся с ОИ, детей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания в

школе, полиэтничный состав обучающихся; наличие/отсутствие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и др.

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счет повышения качества образовательной среды.

В настоящее время в Балашовском муниципальном районе функционирует 38 общеобразовательных организаций, из которых 14 в 2020 году были включены в региональный перечень общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения.

Факторами, влияющими на уровень образовательных результатов, являются квалификация педагогических кадров, социальный состав обучающихся, уровень образования родителей, отдаленность места проживания от образовательной организации.

Так, в школах с невысокими показателями качества образования процент учителей с высшей квалификационной категорией составляет 8%, а в школах с высокими показателями, оно достигает 21%. Отличаются и показатели по числу учителей с первой квалификационной категорией. Также в школах с низкими показателями обучения, количество педагогов с непрофильным образованием до 10 % (в школах с высокими результатами — 1-3%), так же, как и доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, выше в школах с более высокими образовательными результатами.

Настоящая программа, рассчитанная на 2021—2024 годы, направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и местного сообщества к поддержке школ.

3. Цели и задачи Программы

Целью Программы поддержки школ с низкими результатами обучения является:

повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты обучения, путем реализации для каждой общеобразовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой общеобразовательной организации

Задачи программы:

1. Выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для их ликвидации;
2. Развитие школьных (институциональных) управленческих механизмов управления качеством образования;
3. Создание рабочей группы, включающей специалистов муниципального и школьного уровней для разработки программы и координации деятельности исполнителей по её реализации;
4. Создание условий для профессионального развития педагогических и управленческих кадров общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты;

5. Устранение дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;

6. Разработка рабочей группой программы поддержки, реализующей полный управленческий цикл;

7. Формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки;

8. Организация консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий Программы;

9. Проведение на муниципальном уровне комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты;

10. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе в целях повышения включенности общественности и родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную деятельность общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты.

Прогноз эффективности и действенности Программы основан на том, что общая стратегия ее реализации предполагает:

-умножение педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включенных в систему поддержки школ с низкими результатами обучения;

- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы.

4.Механизмы реализации Программы

Основными механизмами реализации программы являются:

- развитие нормативно-правовой базы по работе со школами с низкими результатами обучения; – реализация «дорожной карты» мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения в Балашовском муниципальном районе Саратовской области на 2021-2024 годы;

-ежегодное осуществление в общеобразовательных организаций района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы, идентификация группы школ с низкими результатами обучения;

-создание механизмов объективного мониторинга качества подготовки обучающихся в школах, отнесенных к группе школ с низкими результатами обучения, включая механизмы регионального и муниципального уровня, а также внутришкольные механизмы;

– формирование муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам, консультирования и сопровождения школ с низкими результатами обучения;

-налаживание сетевого партнерства школ с низкими результатами обучения с образовательными организациями, являющимися школами с высокими образовательными результатами; – стимулирование и организационно-методическое сопровождение педагогических коллективов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях разработки и ежегодного обновления школьных программ повышения качества образования; – обеспечение участия директоров, заместителей директоров и учителей школ в курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления;

-создание и организация деятельности профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий обучения; – проведение регулярных семинаров, вебинаров муниципального уровня для директоров и учителей школ по обмену опытом

Рекомендации школам, попавшим в список школ с низкими результатами:

-проводить анализ внутренних и внешних причин низких результатов с целью формирования позиции педагогического коллектива по целеполаганию в вопросах повышения качества образования, определив реалистичные цели, задачи и первоочередные мероприятия своего ближайшего развития; – прорабатывать схемы возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки;

-использовать активные формы работы с родительским сообществом и самими учениками для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения в рамках осознанных реалистичных целей, задач и первоочередных мероприятия своего ближайшего развития.

5.Ресурсное обеспечение Программы

Муниципальным координатором Программы является заместитель начальника образования администрации Балашовского муниципального района.

В организационно-управленческое сопровождение Программы включаются МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения учреждений образования Балашовского муниципального района», руководители и педагогические коллективы.

Методологическое и инструментальное обеспечение реализации программы.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов, позволяющих идентифицировать образовательные организации, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений.

Разработка и внедрение подобных механизмов и инструментов создаёт возможность для принятия обоснованных, опирающихся на данные решений, целенаправленного распределения ресурсов, анализа результатов реализации предпринимаемых мер и объективной оценки качества работы школ, директоров, педагогических коллективов.

Инструментальным аспектом реализации программы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях является анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования, муниципального мониторинга.

Таким образом, для определения сегмента школ с низкими результатами обучения основным критерием становится критерий устойчиво низких результатов обучения обучающихся на всех ступенях образования, ведущих к дезадаптации учащихся и препятствующих продолжению их образовательной и профессиональной траектории. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние два года. Для школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, основным критерием является критерий дефицита ресурсных условий и сложность территориальных условий.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения.

Информационно-методическая поддержка школ с низкими результатами обучения направлена на обеспечение повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах посредством:

-выявления методических проблем педагогов школ -участников Программы в ходе мониторинговых исследований методической компетентности педагогов, сформированности метапредметных результатов обучающихся, оценки качества образования участниками образовательных отношений;

-разработки методического обеспечения для реализации перехода школ в эффективный режим функционирования и повышения качества образования;

-обеспечения готовности руководителей данных образовательных организаций к разработке и реализации программ перехода школ в режим эффективного функционирования.

-обеспечения реализации комплексной модели учительского роста в данных образовательных организациях.

6.Планируемые результаты Программы

1.Создание целостной муниципальной нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную реализацию программ повышения качества образования.

2.Создание и функционирование в районе эффективной системы методического сопровождения и поддержки школ с разным уровнем качества образования в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в районе в целом.

3.Обобщение опыта работы района по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик.

4.Сокращение числа школ с низкими результатами обучения.

7. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения

Критерий	Показатели
1.Мотивация и сохранность контингента	Менее 50 % обучающихся продолжили обучение на уровне среднего общего образования за три года.
2.Результаты ВПР уровня начального общего образования	Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру ниже среднерегionalных. 3.2. Расхождение суммы результатов по трем предметам ВПР со среднерегionalной суммой результатов более 20 баллов.
3. Результаты ОГЭ, ЕГЭ	3.1. Среднее значение суммарного процента недостижения минимального балла за предыдущие три года по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного

государственного экзамена 3,5% и более, при суммарном значении показателя «качество знаний» за три года менее 40 %.

3.2. Среднее значение суммарного процента недостижения минимального балла за предыдущие три года по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена от 10 % и выше.

8. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Отв.	Сроки	Результат выполнения мероприятия/плановое значение
1. Управленческий блок (создание муниципальной организационно-технологической инфраструктуры обеспечения поддержки ШНОР)				
1.1	Разработка комплекса мер по поддержке ШНОР	Управление образования	Январь 2021	Разработан комплексный план по поддержке ШНОР
1.2	Создание рабочей группы по поддержке ШНОР	Управление образования	Январь 2021	Создана рабочая группа по поддержке ШНОР
1.3	Организация в муниципалитете сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения	Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ»	Февраль 2021-декабрь 2024	Создано профессиональное сообщество ШНОР из представителей членов Программы, с организацией общей платформы для общения; - подписан договор о сетевом взаимодействии; - реализуется сетевая форма.
1.4	Оформление партнерства со школой, оказывающей методическую организационную поддержку ШНОР	Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ»	по договору	Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; Созданы условия для профессионального партнерства школ по взаимнообмену успешными практиками улучшения образовательных результатов (выбрана Школа-консультант, подписаны соглашения, составлен план действий)
2. Организационный блок (оптимизация сопровождения школ для качественного процесса)				
2.1	Разработка нормативно-правовой базы Программы поддержки ШНОР	Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ»	Январь 2021	Разработаны приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки ШНОР, приказ о формировании рабочей группы специалистов, сопровождающих реализацию Программы, включая муниципального координатора программы, школ-партнеров, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам программы, «Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне»

2.2	Мониторинг результатов: анализ выполнения заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по учебным предметам	Управление образования	В течение всего периода	Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР.
2.3	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов по вопросам повышения качества общеобразовательных учреждений, показавших низкие результаты	МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ»	сентябрь март (ежегодно)	Составлена аналитическая записка по результатам выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогов.
2.4	По мере возможности улучшения материально-технического состояния школ в случае выявленной необходимости	Управление образования	в течение всего периода	Улучшено ресурсное обеспечение школы для качественной организации образовательного процесса, уточнено муниципальное задание ОО. Не менее одного явного улучшения в ресурсном обеспечении в каждой ШНОР в год.
3. Информационно-методический блок (профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНОР)				
3.1	Организация и проведение инструкторно-совещаний методических руководителей общеобразовательных учреждений по вопросам повышения	Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ»	По плану работы УО	Повышение профессиональной компетентности руководителей ОО.
3.2	Повышение компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям	Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ»	По плану работы ГАУ ДПО «СОИРО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
3.3	Повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации	Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ»	По плану работы ГАУ ДПО «СОИРО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов по учебным предметам «русский язык», «математика»

3.4.	<p>Сопровождение муниципальных и школьных методических объединений учителей-предметников. Анализ и корректировка планов работы районных методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся</p>	<p>Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ»</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Стабильное функционирование муниципальных и школьных методических объединений учителей по предметам. Проведено не менее одного публичного методического мероприятия демонстрационного характера, в год, в каждой ШНОР.</p>
3.6	<p>Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков школьной администрацией и кураторами школ</p>	<p>Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ», руководители, кураторы</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>Выявлены (не менее одной), либо распространены (не менее одной) лучшие практики подготовки ГИА по предметам, не менее одной практики по учебным предметам «русский язык» и «математика».</p>
3.7	<p>Проведение муниципальных образовательных проектов обучающихся и т.д.)</p>	<p>МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ», Руководители ОУ</p>	<p>В соответствии с графиком проведения мероприятий</p> <p>Участие учащихся и педагогов общеобразовательных учреждений района в конкурсных мероприятиях. Поощрение лучших учащихся и педагогов, лучшей педагогической деятельности, общественное признание заслуг.</p>
4. Психолого-педагогический блок			
4.1	<p>Диагностика проблемных зон в деятельности образовательных организаций с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты</p>	<p>Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического</p>	<p>Январь 2021</p> <p>Определены рисковые профили ШНОР</p>

4.2	Реализация дополнительных образовательных программ по выбору учащихся	Руководители ОУ	В течение года	Предоставлена возможность для самоопределения, составления индивидуального образовательного маршрута с целью дальнейшего выбора профессии и социализации (100% обучающихся ШНОР) Составлены индивидуальные программы внеурочной деятельности 100% учащихся. Вовлечены во внеурочную деятельность 90% учащихся
4.3	Проведение с учащимися мероприятий, направленных на формирование профессиональной ориентации, участие в муниципальных, областных мероприятиях	Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ», руководители ОУ	В течение всего периода	Более 50% обучающиеся ШНОР, по результатам анонимного анкетирования, имеют сформированные планы по выбору профессии и учебного заведения для продолжения обучения или получения профессионального образования.
4.4	Проведение семинара для классных руководителей и социальных педагогов по теме «Работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении».	Управление образования, МКУ «Центр информационно-методического и технического обеспечения ОУ», руководители ОУ	Ноябрь 2022	Рост уровня включенности до 90% семей в решение образовательных проблем школьников. Рост уровня заинтересованности семей в достижении учащимися образовательных успехов до 80%

