

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. Хоперское Балашовского района Саратовской
области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

Утверждаю
Директор школы
И.А.Смотрова
Приказ № 178 от 31.08. 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущих чемпионов»**

Направленность программы: физкультурно-
спортивная

Возраст обучающихся:

6-17 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации:

2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Инфантов А.А.

с.Хоперское 2021 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Развивающие игры» является общеразвивающей, базового уровня, разработана на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- **Актуальность:** В настоящее время всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Одним из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей является игра в шахматы. Не случайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Именно поэтому обучения детей навыкам игры в шахматы является крайне важным процессом.

Отличительные особенности программы.

Программа рассчитана на учащихся, не владеющими достаточными навыками игры в шахматы, но проявляющих интерес к ним. Программа рассчитана на два года обучения. В течение этого времени учащиеся получают знания и навыки шахматной игры.

Занятия делятся на теоретические и практические. На теоретических занятиях учащиеся изучают теорию шахмат. В ходе практических занятий учащиеся решают задачи и проводят игровую практику. Шахматы с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый

результат.

Адресат программы.

Программа предусматривает комплектование групп из учащихся 6-16 лет. Этот период связан с активной работой психики. В этом возрасте высока роль игрового обучения, которое дополняется учёбой и развитием. Особенности отношения ребёнка к процессу обучения находится в прямой зависимости от педагога. Оптимальное количество детей в группе составляет 10-15 человек.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов 380 (190 в год).

Форма обучения – очная

Состав группы – группы постоянного состава

Режим занятий. 190 часов в год, 5 часов в неделю

Цель и задачи программы.

Цель:

при помощи шахмат воспитывать и развивать интеллектуальный, логический и творческий потенциал ребёнка

Задачи:

образовательные:

- обучать детей основным приемам игры в шахматы;
- содействовать развитию способности анализировать и оценивать.

воспитательные:

- формирование культуры поведения;
- развивать коммуникативность и самостоятельность;

развивающие:

- развитие памяти, внимания, усидчивости, аккуратности;
- развитие творческих способностей и логического мышления.

Планируемые результаты.

предметные результаты

- учащиеся должны усвоить элементарные навыки шахматной игры и уметь решать шахматные задачи.

- Изучить правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, основные дебюты, основы планирования игры, тактические приёмы, приёмы выигрыша в сложных окончаниях, понятия оппозиции, размена, темпа, жертвы.
- Уметь планировать игру, проводить комбинации, применять на практике такие приёмы как связка, завлечение, отвлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты и др., точно проводить окончания, решать шахматные задачи.

Личностные результаты предполагают

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

Метапредметные результаты подразумевают

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

I. Учебно-тематический план и содержание программы.

1. Учебно-тематический план I года обучения.

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе		
			теория	практика	
1.	Правила игры в шахматы	4	2	2	Опрос
2.	Шахматные фигуры	20	9	11	Практическая проверка
3.	История развития шахмат	3	3	-	Опрос
4.	Цель игры в шахматы	20	11	9	Практическая проверка
5	Виды ничьих	12	6	6	Практическая проверка
6.	Тактические приёмы	18	6	12	Практическая

					проверка
7	Игровая практика	38	1	37	Игра
8	Решение шахматных задач	39	2	37	Решение задач
9	Шахматные турниры	16	4	12	Турнир
	Всего	190	42	148	

Содержание программы I года обучения.

Тема №1. Правила игры в шахматы

Теория: Шахматная доска как основное поле игры в шахматы.

Практика: Шахматная нотация.

Тема №2. Шахматные фигуры

Теория: Начальная расстановка шахматных фигур. Ферзь. Слон. Ладья. Конь. Король.

Пешка. Их ценность и возможные ходы.

Практика: Рокировка. Важность рокировки как средство для безопасности короля.

Тема №3. История развития шахмат

Теория: Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Тема №4. Цель игры в шахматы

Теория: Понятие о мате. Мат как главная цель в игре. Мат ферзём. Мат ладьёй. Мат слоном. Мат конём. Мат одинокому королю.

Практика: Задачи на постановку мата в один ход. Шахматная терминология. Шахматные часы.

Тема №5. Ничья. Виды ничьих.

Теория: Ничья, как один из результатов партии. Пат. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Теоретическая ничья.

Практика: Упражнение по постановке пата и получения ничьи.

Тема №6. Тактические приёмы.

Теория: Характеристика тактических приёмов в шахматах.

Практика: Двойной удар. Связка. Сквозной удар.

Тема №7. Игровая практика

Теория: Запись шахматных ходов.

Практика: Проведение шахматных партий.

Тема №8. Решение шахматных задач

Практика: Практические занятия. Решение шахматных задач по пройденному курсу.

Тема №9. Шахматные турниры

Теория: Подготовка к участию в турнирах

Практика: участие в шахматных турнирах.

2. Учебно-тематический план II года обучения.

№ п\п	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Исторический обзор развития шахмат	6	6	-	Опрос
2	Шахматный кодекс	6	5	1	Опрос
3	Общая характеристика дебюта	2	2		Практическая проверка
4	Открытые дебюты	10	5	5	Практическая проверка
5	Полуоткрытые дебюты	10	5	5	Практическая проверка
6	Закрытые дебюты	8	4	4	Практическая проверка
7	Общая характеристика миттельшпиля	2	2	-	Практическая проверка
8	Переход из дебюта в миттельшпиль	2	2	-	Практическая проверка
9	Основные приёмы игры в миттельшпиле	8	6	2	Практическая проверка
10	Переход из миттельшпиля в эндшпиль	4	4	-	Практическая проверка
11	Шахматные турниры и подготовка к ним	16	2	14	Турнир
12	Анализ сыгранных партий	10	3	7	Практическая проверка
13	Общая характеристика эндшпиля	2		-	Опрос
14	Основные идеи эндшпиля	4	4	-	Практическая проверка
15	Игра в эндшпиле	10	6	4	Практическая проверка
16	Окончание партии, виды и приёмы матов	6	2	4	Практическая проверка
17	Стратегический план на игру	4	2	2	Опрос
18	Тактические приёмы в игре	5	2	3	Практическая проверка
19	Игровая практика	43		43	Игры
20	Решение шахматных задач	28		28	Решение задач
22	Резерв	4		4	

	Всего	190	64	126	
--	-------	-----	----	-----	--

Содержание программы II года обучения.

Тема №1. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: Происхождение шахмат. Шахматы на заре времён. Чемпионы мира по шахматам.

Шахматы в наши дни

Тема №2. Шахматный кодекс.

Теория: Основные положения шахматного кодекса. Сложные моменты в шахматном кодексе.

Практика: Шахматная нотация.

Тема №3. Общая характеристика дебюта.

Теория: Определение дебюта. Значение дебюта для партии.

Тема №4. Открытые дебюты.

Теория: Типы открытых дебютов. Русская партия. Испанская партия. Итальянская партия. Другие открытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

Тема №5. Полуоткрытые дебюты.

Теория: Типы полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита. Защита Каро-Кан.

Французская партия. Другие полуоткрытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

Тема №6. Закрытые дебюты.

Теория: Типы закрытых дебютов. Защита Алёхина. Вариации ферзевого гамбита.

Нестандартные закрытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

Тема №7. Общая характеристика миттельшпиля.

Теория: Определение миттельшпиля.

Практика. Значение миттельшпиля для партии.

Тема №8. Переход из дебюта в миттельшпиль.

Теория: Основные цели при переходе из дебюта в миттельшпиль. Тактические и стратегические приёмы перехода в миттельшпиль

Практические занятия. Упражнения на точный переход из дебюта в миттельшпиль

Тема №9. Основные приёмы игры в миттельшпиль.

Теория: Стратегия игры в миттельшпиль. Тактика игры в миттельшпиль. Цели миттельшпиля. Комбинации. Атака.

Практические занятия. Игра в миттельшпиле. Упражнения в основных миттельшпильных позициях. Сила отдельных фигур и их расстановки в миттельшпиле.

Тема №10. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.

Теория: Основные цели при переходе из миттельшпиля в эндшпиль. Тактические и стратегические приёмы перехода в эндшпиль.

Практические занятия. Упражнения на точный переход из миттельшпиля в эндшпиль.

Тема №11. Шахматные турниры и подготовка к ним.

Практические занятия. Проведение квалификационных турниров.

Тема №12. Анализ сыгранных партий.

Теория: Основы анализа сыгранных партий

Практические занятия. Анализ сыгранных партий

Тема №13. Общая характеристика эндшпиля.

Теория: Определение эндшпиля.

Практика. Значение эндшпиля как заключительного этапа партии.

Тема №14. Основные идеи эндшпиля.

Теория: Стратегия выигрыша в эндшпиле.

Практика. Мат как окончание игры.

Тема №15. Игра в эндшпиле.

Теория: Реализация лишней фигуры в эндшпиле. Реализация лишней пешки в эндшпиле.

Оппозиция. Правило квадрата. Ферзь против пешки.

Практические занятия. Упражнение на оппозицию. Задачи на реализацию материального и позиционного преимущества в эндшпиле

Тема №16. Окончание партии, виды и приёмы матов.

Теория: Матование одинокого короля – ладьёй, ферзём. Спёртые маты.

Практика. Примеры и задачи на мат

Тема №17. Стратегический план на игру.

Теория: Стратегический план на игру как основа игры. Виды стратегий

Практические занятия. Упражнения по подготовке стратегии на игру

Тема №18. Тактические приёмы в игре.

Теория: Тактические планы в игре. Комбинации в игре.

Практические занятия. Упражнения на комбинации, и другие тактические приёмы.

Тема №19. Игровая практика

Практические занятия.

Тема №20. Решение шахматных задач.

Практические занятия. Решение шахматных задач по пройденному курсу.

Формы аттестации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых обучающиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, игры.

Итоговый контроль проводится в виде проверки теории в форме опроса и практической части в виде исполнения заданий в шахматах.

Раздел № 2 « Комплекс организационно - педагогических условий».

Методическое обеспечение

Образовательный процесс проводится в **очной** форме.

Методы обучения:

Наглядные (демонстрационные); словесные (рассказ, объяснение, беседа); практические. Сочетание различных методов в реализации программы помогает раскрытию творческих способностей воспитанника, развивает его интерес.

Методы обучения направлены на то, чтобы в игровой форме раскрыть потенциал ребёнка. Содержание программы реализуется на занятиях следующих видов: учебные (теоретические и практические занятия) и контрольные. Основным видом занятий является практическое.

Формы организации образовательного процесса:

1. Индивидуальная;
2. Фронтальная;
3. Групповая;
4. Дистанционная.

Формы организации учебного занятия

Развивающие игры, викторины, презентации, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники.

Педагогические технологии:

Технология проектной деятельности, группового обучения, технология коллективного взаимообучения, дифференцированное обучение, проблемной деятельности.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности, оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок и шахмат. Для наилучшего обеспечения данной программы необходимо наличие шахматных часов и демонстрационной доски. Необходимы ноутбуки, или компьютеры с доступом в интернет.

Информационное обеспечение: видео – ресурсы, согласно изучаемым темам.

Кадровое обеспечение программы. Для проведения занятий необходимо

привлекать лиц имеющих педагогическое образование, педагогическую подготовку и владеющих педагогическим мастерством педагогов дополнительного образования. Они должны владеть навыками шахматной игры и иметь рейтинг РШФ или ФИДЕ.

Оценочные материалы

Контроль результатов образовательной деятельности учащихся имеет большое значение. Программа предусматривает периодический контроль результатов обучения. Используются групповая и индивидуальная формы контроля. Это – устный или письменный опрос, тестирование, задачи, игры.

Продукт деятельности по итогам обучения, участие в играх и конкурсах по пройденным тематикам.

II. Список литературы.

1. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие / М.В. Блох. – М.:ОАО «ЭКОС», 2003. – 304 с.
2. Даренков М.Ю. Основы шахматной игры / М.Ю. Даренков, Н.Н. Хныкин. –

Саратов: «Саратовский источник», 2014. – 70с.

3. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста / Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russianchesshouse», 2005. – 248с.
4. Карпов А.Е. Начальный курс дебютов. Том 2 / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russianchesshouse», 2007. – 168с.
5. Костров В.В. Шахматные задачи: Мат в 2 хода. 7 фигур / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 96с.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя / А.Н. Костьев, 1986. – 111 с.
7. Основы шахматной игры: Базовый уровень: учебное пособие / Даренков М.Ю., Инфантов А.А., Хныкин Н.Н. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 104 с.
8. Попова М.В. 30 шахматных уроков / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Лев Толстой», 1995. – 94с.
9. Попова М.В. 30 уроков шахматной тактики / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Тулская типография», 2001. – 176 с.
10. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 128с.
11. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе" / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 40с.

Список литературы для детей

12. Абрамов С.П. Шахматы. Первый год обучения / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2009. – 256 с.
13. Барский В.Л. Шахматы. Второй год обучения / В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2011. – 288 с.
14. Основы шахматной игры: Базовый уровень: учебное пособие / Даренков М.Ю., Инфантов А.А., Хныкин Н.Н. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 104 с.
15. Пожарский В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 416с.

Список литературы для родителей

16. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Кереса / Я.И. Нейштадт. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 224с.