

Муниципальное общеобразовательное  
учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Хоперское  
Балашовского района Саратовской области»

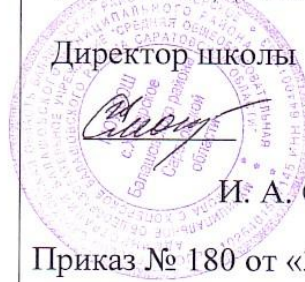
**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023г

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы



И. А. Смотров

Приказ № 180 от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Информационная безопасность»**

для обучающихся 9 класса

(2023 – 2024 учебный год)

Составитель: Ерофеев А.Н.,  
учитель информатики

с. Хоперское, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Информационная безопасность» для 9 класса основной школы составлена на основе ФГОС ООО, ООП ООО МОУ СОШ с. Хоперское, авторской программы М.С. Наместникова «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» М.: Просвещение, 2019г.

**Актуальность программы:** Формирование у школьников навыков эффективного поведения в сети Интернет - новая и крайне актуальная педагогическая задача.

На современном этапе развития общества ведущая роль закрепилась за информационной сферой. Средства массовой информации (СМИ) и коммуникации (СМК) приобрели значение мощнейших воспитательных сил. Они закладывают ценности и смысло-жизненные ориентации, формируют мировоззрение современных детей и подростков, порой преобладая над воздействием, оказываемым таким воспитательным институтом как семья. Интернет стал неотъемлемой частью жизни человека и количество детей- пользователей неуклонно растет. Век дигитализации породил новую социальную ситуацию развития: современные дети используют кардинально другие инструменты и способы получения информации, принципиально другие системы коммуникации, окружающая их смешанная реальность не могут не влиять на когнитивное и личностное развитие ребенка. Вместе с тем все более актуальными становятся вопросы интернет-безопасности, так как стремительное овладение Интернетом детьми и подростками сопряжено с их недостаточной осведомленностью как о рисках и угрозах цифрового мира, так и о возможностях совладания с ними. Деструктивные установки, кибербуллинг и кибермобинг, интернет-мошенничества, группы смерти в социальных сетях и другой негативный контент – лишь небольшая часть интернет-угроз, которые могут негативно воздействовать на несовершеннолетнего пользователя.

Обеспечение психологической безопасности ребенка и подростка в интернете является важнейшей задачей информационного общества, во многом это задача семейного и школьного воспитания. В Национальной стратегии действий в интересах детей, определяющем основные направления государственной политики в сфере защиты детства, зафиксировано, что акцент должен быть на создании и внедрении программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, а также профилактике интернет-зависимости. Причём новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предусматривают формирование навыков безопасного использования Интернета не только в рамках таких образовательных программ, как информатика, обществознание, право, основы безопасности жизнедеятельности, но также в рамках программ внеурочной деятельности, в рамках программ воспитания и социализации, являющихся неотъемлемой частью основного образовательного курса

#### ***Цели и задачи программы:***

- формирование активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им;
- обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

#### ***Задачи:***

- способствовать повышению уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно-телекоммуникационных сетях;
- сформировать и содействовать развитию устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно-психологической самозащиты;

- расширить репертуар стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями;
- обучить критической оценке сетевого контента, анализу достоверности информации, навыкам эффективной интернет-коммуникации;
- способствовать профилактике формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости;
- содействовать профилактике совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно-коммуникационной сфере.

Программа «Информационная безопасность» направлена на достижение целей и задач основной общеобразовательной программы основного общего и основного среднего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные:**

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

**Метапредметные результаты.** В ходе изучения учебного курса обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией, в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

*Регулятивные универсальные учебные действия.* В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

*Познавательные универсальные учебные действия.* В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;



- переводить сложную по составу (много аспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.* В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные универсальные учебные действия**

<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность овладеть</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете;</li> <li>• безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>• безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами безопасной организации своего личного пространства с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.д.</li> <li>– основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> <li>– основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• безопасно использовать ресурсы интернета.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>— основами использования для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных</li></ul>
---	--

### Содержание программы.

Основное содержание программы представлено разделами:

#### «Безопасность общения»

Общение в социальных сетях и мессенджерах. С кем безопасно общаться в интернете. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Безопасный вход в аккаунты. Настройки конфиденциальности в социальных сетях. Публикация информации в социальных сетях. Кибербуллинг Публичные аккаунты. Фишинг.

#### «Безопасность устройств»

Распространение вредоносного кода. Методы защиты от вредоносных программ. Распространение вредоносного кода для мобильных устройств.

#### «Безопасность информации».

Социальная инженерия: распознать и избежать. Ложная информация в Интернете. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Беспроводная технология связи. Резервное копирование данных.

#### «Подводные камни Интернета»

Магазин на диване. Интернет как поле чудес. Мошенничество и манипуляторы. Авторы и пираты. Что наша жизнь? Игра! Компьютерная, интернет зависимость. Интернет-независимость. Смартфоно зависимость.

Система учебных заданий, предложенная в учебном курсе, позволяет создать условия для формирования активной позиции школьников в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия информационной угрозы и противостоять им, и профилактики негативных

тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз. Система заданий предполагает индивидуальную и групповую формы работы, составление памяток, анализ защищенности собственных аккаунтов в социальных сетях и электронных сервисах, практические работы. Предлагаемые задания направлены на формирование критичного мышления школьников, формирование умений решать проблемы, работать в команде, высказывать и защищать собственную позицию, приобретение основ безопасной работы с информацией в виртуальном мире.

### Тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Общее количество часов	В том числе	
			Теорет. часов	Практ. часов
	<b>Безопасность общения</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	0,5	0,5
2	С кем безопасно общаться в интернете	1	0,5	0,5
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	2	1	1
4	Безопасный вход в аккаунты	2	1	1
5	Настройки конфиденциальности в социальных сетях	2	1	1
6	Публикация информации в социальных сетях	2	1	1
7	Кибербуллинг	1	0,5	0,5
8	Публичные аккаунты	1	0,5	0,5
9	Фишинг	1	0,5	0,5

10	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	0,5	0,5
11	Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3	1	2
	<b>Безопасность устройств</b>	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
12	Распространение вредоносного кода	5	2	3
13	Методы защиты от вредоносных программ	4	2	2
14	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств	4	2	2
15	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	1	
16	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	3	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

1	Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	сентябрь 1 неделя
2	С кем безопасно общаться в интернете	1	сентябрь 2 неделя
3	Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	сентябрь 3 неделя
4	Безопасный вход в аккаунты	1	сентябрь 4 неделя

5	Безопасный вход в аккаунты. Виды аутентификации. Настройки безопасности аккаунта.	1	Октябрь 1 неделя
6	Безопасный вход в аккаунты. Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	1	Октябрь 2 неделя
7	Настройки конфиденциальности в социальных сетях.	1	Октябрь 3 неделя
8	Настройки приватности в социальных сетях	1	октябрь 4 неделя
9	Персональные данные в социальных сетях.	1	ноябрь 2 неделя
10	Публикация личной информации в социальных сетях	1	ноябрь 3 неделя
11	Кибербуллинг	1	ноябрь 4 неделя
12	Публичные аккаунты	1	декабрь 1 неделя
13	Фишинг	1	декабрь 2 неделя
14	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	декабрь 3 неделя
15	Выполнение индивидуальных и групповых проектов	1	декабрь 4 неделя
16	Выполнение индивидуальных и групповых проектов.	1	январь 2 неделя

17	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	январь 3 неделя
	<b>Безопасность устройств</b>		
18	Распространение вредоносного кода. Виды вредоносных кодов. Возможности и деструктивные функции вредоносных кодов.	1	январь 4 неделя
19	Распространение вредоносного кода. Способы доставки вредоносных кодов. Исполняемые файлы и расширения вредоносных кодов.	1	февраль 1 неделя
20	Распространение вредоносного кода. Вредоносная рассылка. Вредоносные скрипты.	1	февраль 2 неделя
21	Распространение вредоносного кода. Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах.	1	февраль 3 неделя
22	Распространение вредоносного кода. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах.	1	февраль 4 неделя
23	Методы защиты от вредоносных программ. Способы защиты устройств от вредоносного кода.	1	март 1 неделя
24	Методы защиты от вредоносных программ. Антивирусные программы и их характеристики.	1	март 2 неделя
25	Методы защиты от вредоносных программ. Антивирусные программы и их характеристики	1	март 3 неделя
26	Методы защиты от вредоносных программ. Правила защиты от вредоносных кодов.	1	апрель 1 неделя



27	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. Расширения вредоносных кодов для мобильных устройств.	1	апрель 2 неделя
28	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. Расширения вредоносных кодов для мобильных устройств	1	апрель 3 неделя
29	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. . Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства.	1	апрель 4 неделя
30	Распространение вредоносного кода для мобильных устройств. . Правила безопасности при установке приложений на мобильные устройства	1	апрель 5 неделя
31	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	май 1 неделя
32	Выполнение индивидуальных и групповых проектов	1	май 2 неделя
33	Выполнение индивидуальных и групповых проектов	1	май 3 неделя
34	Защита индивидуальных и групповых проектов	1	май 4 неделя

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
Безопасность информации			
1	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	сентябрь 1 неделя
2	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	сентябрь 2 неделя
3	Социальная инженерия: распознать и избежать	1	сентябрь 3 неделя
4	Ложная информация в Интернете	1	сентябрь 4 неделя
5	Ложная информация в Интернете	1	октябрь 1 неделя
6	Ложная информация в Интернете	1	октябрь 2 неделя
7	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	октябрь 3 неделя
8	Безопасность при использовании платежных карт в Интернете	1	октябрь 4 неделя
9	Беспроводная технология связи	1	ноябрь 2 неделя
10	Беспроводная технология связи	1	ноябрь 3 неделя
11	Резервное копирование данных	1	ноябрь 4 неделя
12	Резервное копирование данных	1	декабрь 1 неделя

13	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	декабрь 2 неделя
14	Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	декабрь 3 неделя
15	Выполнение индивидуальных и групповых проектов.	1	декабрь 4 неделя
16	Выполнение индивидуальных и групповых проектов	1	январь 2 неделя
17	Защита индивидуальных и групповых проектов.	1	январь 3 неделя
	<b>Подводные камни Интернета</b>		
18	Магазин на диване	1	январь 4 неделя
19	Магазин на диване.	1	февраль 1 неделя
20	Интернет как поле чудес	1	февраль 2 неделя
21	Интернет как поле чудес.	1	февраль 3 неделя
22	Мошенничество и манипуляторы	1	февраль 4 неделя
23	Мошенничество и манипуляторы .	1	март 1 неделя
24	Авторы и пираты	1	март 2 неделя
25	Авторы и пираты.	1	март 3 неделя

26	Что наша жизнь? Игра!	1	апрель 1 неделя
27	Что наша жизнь? Игра! .	1	апрель 2 неделя
28	Компьютерная, интернет зависимость	1	апрель 3 неделя
29	Компьютерная, интернет зависимость.	1	апрель 4 неделя
30	Интернет-независимость	1	апрель 5 неделя
31	Интернет-независимость.	1	май 1 неделя
32	Смартфоно зависимость	1	май 2 неделя
33	Смартфоно зависимость.	1	май 3 неделя
34	Подводя итоги.	1	май 4 неделя