

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с. ХоперскоеБалашовского района
Саратовской области»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____ 2020 г.

Утверждаю
Директор школы

И.А.Смотрова
Приказ№ ____ от _____ 2020г.

Развивающие игры

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации: 1 год

Составитель: Инфантов А.А.

с.Хоперское 2021 г.

I. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Развивающие игры» является общеразвивающей, базового уровня, разработана на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 от 09.11.2018 г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность. Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях гиперконкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь.

Школа несет ответственность перед обществом за качество образования выпускника, потому что уровень его общеобразовательной подготовки определяет базис общей культуры человека, стиль его мышления, мировоззрение, духовное развитие. Не случайно государственные образовательные инициативы в качестве приоритетной задачи выдвигают духовно-нравственное воспитание ответственного и инициативного российского гражданина.

В настоящее время всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Одним из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей являются развивающие игры. Именно поэтому обучения детей навыкам развивающих игр являются крайне важным процессом.

Эта программа:

- развивает интеллектуальные и творческие способности детей;
- обеспечивает детям участие в социальных и культурных мероприятиях;
- способствует развитию логического мышления у детей;
- расширяет кругозор, позволяя исследовать новые области знаний.

Отличительные особенности программы.

Обучающие игры с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Вид программы однопрофильная

Адресат программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на год обучения. Общее количество часов 114

Форма обучения – очная и заочная

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает комплектование групп из учащихся 6-16 лет.

Состав группы - группы постоянного состава.

Режим занятий. 114 часов в год, 3 часа в неделю

Цель и задачи программы.

Цель курса: при помощи развивающих игр воспитывать и развивать интеллектуальный, логический и творческий потенциал ребёнка

Основные задачи курса

обучающие:

- обучать детей основным приемам игры в шахматы;
- обучать детей навыкам самостоятельного, творческого мышления;
- развивать у детей память, логическое и творческое мышление;
- содействовать развитию способности анализировать и оценивать.

воспитательные:

- формирование культуры поведения;
- коммуникативности;
- самостоятельности;

развивающие:

- развитие памяти, внимания, усидчивости, аккуратности;
- развитие творческих способностей и логического мышления.

Планируемые результаты.

предметные результаты освоения предполагают:

- Знание правил игр, изучаемых в процессе обучения
- сформированность навыков по изучаемым развивающим играм.

Личностные результаты предполагают:

- ответственное отношение к коллективному результату деятельности;
- достижение взаимопонимания, успешное взаимодействие с педагогами и сверстниками в учебных и жизненных ситуациях;
- адекватную самооценку учебной и социально значимой деятельности
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими

Метапредметные результаты подразумевают:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Содержание программы.
Учебный план.
I год обучения**

№	Темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Общая характеристика настольных игр	6	6	-	Проверка результатов
2	Настольная игра «Тайное послание» Задание на креативное мышление: Необычные ситуации в игре и пути их решения	20	2	18	Проверка знания правил и основ игры
3	Настольная игра «Эволюция» Задание на креативное мышление: Необычные ситуации в игре и пути их решения	20	2	18	Проверка знания правил и основ игры
4	Настольная игра «Цивилизация. От начала времён» Задание на креативное мышление: Необычные ситуации в игре и пути их решения	20	2	18	Проверка знания правил и основ игры
5	Настольная игра «80 дней вокруг света» Задание на креативное мышление: Необычные ситуации в игре и пути их решения	20	2	18	Проверка знания правил и основ игры
6	Обзор настольных игр Задание на креативное мышление: Необычные ситуации в игре и пути их решения	24	6	18	Проверка знания правил и основ игры
	Резерв	4		4	
	Итого:	114	20	94	

Содержание программы I года обучения

1. Общая характеристика настольных игр(6 часов).

Теория:Настольная игра. Её характеристика. Типы настольных игр. Их актуальность.

2. Настольная игра «Тайное послание»(20 часов).

Теория:Правила игры, её особенности.

Практика: Проведение игр. Обработка и анализ полученных результатов.

3. Настольная игра «Эволюция» (20 часов).

Теория: Правила игры, её особенности.

Практика: Проведение игр. Обработка и анализ полученных результатов.

4. Настольная игра «Цивилизация. От начала времён»(20 часов).

Теория: Правила игры, её особенности.

Практика: Проведение игр. Обработка и анализ полученных результатов.

5. Настольная игра «Настольная игра «80 дней вокруг света» (20 часов).

Теория: Правила игры, её особенности.

Практика: Проведение игр. Обработка и анализ полученных результатов.

6. Обзор настольных игр(24 часа).

Теория: Правила игры, её особенности.

Практика: Проведение игр. Обработка и анализ полученных результатов.

Раздел № 2 « Комплекс организационно - педагогических условий».

Методическое обеспечение

Образовательный процесс проводится в **очной - заочной** форме с использованием дистанционного обучения

Методы, используемые в проектной деятельности:

1. Наглядные (демонстрационные);
2. Словесные (рассказ, объяснение, беседа);
3. Практические.

Применяемые формы обучения:

1. Индивидуальная;
2. Фронтальная;
3. Групповая;
4. Дистанционная.

Педагогические технологии:

Технология проектной деятельности, группового обучения, технология коллективного взаимообучения, дифференцированное обучение, проблемной деятельности.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

Необходимы ноутбуки, или компьютеры с доступом в интернет.

Необходимо наличие настольных игр, изучаемых в курсе.

Информационное обеспечение: видео – ресурсы, согласно изучаемым темам.

Кадровое обеспечение: реализует программу педагог, имеющий образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и имеющий опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Оценочные материалы

Контроль результатов образовательной деятельности учащихся имеет большое значение. Программа предусматривает периодический контроль результатов обучения. Используются групповая и индивидуальная формы контроля.

Ожидаемые результаты обучения.

Продукт деятельности по итогам обучения, участие в играх и конкурсах по пройденным темам.

II. Список литературы.

1. Бижанова А.У. Настольно-печатная игра как инструмент разрешения конфликтных ситуаций между детьми [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastolno-pechatnaya-igra-kak-instrument-razresheniya-konfliktnyh-situatsiy-mezhdu-detmi>
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - 2006. - № 6. - С. 62-76.
3. Гавриченко О.В. Игра как фактор формирования идентичности в изменяющемся мире [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igra-kak-faktor-formirovaniya-identichnosti-v-izmenyayuschemsya-mire>
4. Зихирева В.Н. Влияние любимой игры на развитие некоторых аспектов личности школьника [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lyubimoy-igry-na-razvitie-nekotoryh-aspektov-lichnosti-shkolnika>
5. Касабуцкий Н.И. Давай поиграем / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев. - М.: Просвещение, 1993. - 80 с.
6. Комиссаров А. Игры в образовании - это серьезно [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/71615>
7. Кравцова Е. Е. Игра детей и игры взрослых: Труды Института психологии им. Л. С. Выготского. РГГУ. Вып. 1. М., 2001.
8. Салмина Н.Г., Тиханова И.Г. Психолого-педагогическая экспертиза настольных игр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n2/42009.shtml>
9. Салмина Н.Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова, О.В. Черная // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 2. - С. 76.