

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ХОПЁРСКОЕ  
БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Россия, 412341, Саратовская область, Балашовский район, с. Хоперское,  
ул. Советская, д.72А, тел.: 75-1-22. E-mail: hopshol@yandex.ru

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08 2023 г.

Утверждаю  
Директор школы  
Смирнова И.А.Смотрова  
Приказ № 80 от 31.08 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Школа будущих чемпионов»

Направленность программы: физкультурно-  
спортивная

Возраст обучающихся:

6-17 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации:

2 года

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

**Инфантов А.А.**

с.Хоперское 2023 г.

## **Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»**

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Развивающие игры» является общеразвивающей, базового уровня, разработана на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ,

- Концепции развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р,

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации новый приказ № 196 от 09.11.2018г.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- **Актуальность:** В настоящее время всё большее значение принимает проблема всестороннего развития и обучения детей. Одним из наиболее действенных способов интеллектуального и творческого развития детей является игра в шахматы. Не случайно, что именно шахматы являются лидером среди интеллектуальных игр во всём мире. Именно поэтому обучения детей навыкам игры в шахматы является крайне важным процессом.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа рассчитана на учащихся, не владеющими достаточными навыками игры в шахматы, но проявляющих интерес к ним. Программа рассчитана на два года обучения. В течение этого времени учащиеся получают знания и навыки шахматной игры.

Занятия делятся на теоретические и практические. На теоретических занятиях учащиеся изучают теорию шахмат. В ходе практических занятий учащиеся решают задачи и проводят игровую практику. Шахматы с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

### **Адресат программы.**

Программа предусматривает комплектование групп из учащихся 6-16 лет. Этот период связан с активной работой психики. В этом возрасте высока роль игрового обучения, которое дополняется учёбой и развитием. Особенности отношения ребёнка к процессу обучения находится в прямой зависимости от педагога. Оптимальное количество детей в группе составляет 10-15 человек.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов 380 (190 в год).

**Форма обучения** – очная

**Состав группы** – группы постоянного состава

**Режим занятий.** 190 часов в год, 5 часов в неделю

**Цель и задачи программы.**

**Цель:**

при помощи шахмат воспитывать и развивать интеллектуальный, логический и творческий потенциал ребёнка

**Задачи:**

*образовательные:*

- обучать детей основным приемам игры в шахматы;
- содействовать развитию способности анализировать и оценивать.

*воспитательные:*

- формирование культуры поведения;
- развивать коммуникативность и самостоятельность;

*развивающие:*

- развитие памяти, внимания, усидчивости, аккуратности;
- развитие творческих способностей и логического мышления.

**Планируемые результаты.**

**предметные результаты**

- учащиеся должны усвоить элементарные навыки шахматной игры и уметь решать шахматные задачи.
- Изучить правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, основные дебюты, основы планирования игры, тактические приёмы, приёмы выигрыша в слож-

ных окончаниях, понятия оппозиции, размена, темпа, жертвы.

- Уметь планировать игру, проводить комбинации, применять на практике такие приёмы как связка, завлечение, отвлечение, вскрытый шах, уничтожение защиты и др., точно проводить окончания, решать шахматные задачи.

### **Личностные результаты предполагают**

В результате занятий предполагается развить следующие качества личности: целеустремленность, настойчивость, уверенность, умение логически мыслить, память, силу воли, радость творчества.

### **Метапредметные результаты подразумевают**

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

## **I. Учебно-тематический план и содержание программы.**

### **1. Учебно-тематический план I года обучения.**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	В том числе		
			теория	практика	
1.	Правила игры в шахматы	4	2	2	Опрос
2.	Шахматные фигуры Задание на креативное мышление: «ценность фигур»	20	9	11	Практическая проверка
3.	История развития шахмат	3	3	-	Опрос
4.	Цель игры в шахматы Задание на креативное мышление: «Возможность матов в позиции»	20	11	9	Практическая проверка
5	Виды ничьих Задание на креативное мышление: «тео-	12	6	6	Практическая проверка

	ритическая ничья»				
6.	Тактические приёмы Задание на креативное мышление: Реализация тактических приёмов	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Практическая проверка
7	Игровая практика Задание на креативное мышление: «партия с особыми условиями»	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>37</b>	Игра
8	Решение шахматных задач Задание на креативное мышление: Шахматные задачи	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>37</b>	Решение задач
9	Шахматные турниры	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Турнир
	Всего	<b>190</b>	<b>42</b>	<b>148</b>	

### Содержание программы I года обучения.

#### Тема №1. Правила игры в шахматы

Теория: Шахматная доска как основное поле игры в шахматы.

Практика: Шахматная нотация.

#### Тема №2. Шахматные фигуры

Теория: Начальная расстановка шахматных фигур. Ферзь. Слон. Ладья. Конь. Король.

Пешка. Их ценность и возможные ходы.

Практика: Рокировка. Важность рокировки как средство для безопасности короля.

#### Тема №3. История развития шахмат

Теория: Происхождение шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

#### Тема №4. Цель игры в шахматы

Теория: Понятие о мате. Мат как главная цель в игре. Мат ферзём. Мат ладьёй. Мат слоном. Мат конём. Мат одинокому королю.

Практика: Задачи на постановку мата в один ход. Шахматная терминология. Шахматные часы.

#### Тема №5. Ничья. Виды ничьих.

Теория: Ничья, как один из результатов партии. Пат. Вечный шах. Троекратное повторение позиции. Теоретическая ничья.

Практика: Упражнение по постановке пата и получения ничьи.

## Тема №6. Тактические приёмы.

Теория: Характеристика тактических приёмов в шахматах.

Практика: Двойной удар. Связка. Сквозной удар.

## Тема №7. Игровая практика

Теория: Запись шахматных ходов.

Практика: Проведение шахматных партий.

## Тема №8. Решение шахматных задач

Практика: Практические занятия. Решение шахматных задач по пройденному курсу.

## Тема №9. Шахматные турниры

Теория: Подготовка к участию в турнирах

Практика: участие в шахматных турнирах.

### 2. Учебно-тематический план II года обучения.

№ п\п	Тема	Общее количество часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Исторический обзор развития шахмат	6	6	-	Опрос
2	Шахматный кодекс	6	5	1	Опрос
3	Общая характеристика дебюта	2	2		Практическая проверка
4	Открытые дебюты Задание на креативное мышление: Розыгрыш дебютов	10	5	5	Практическая проверка
5	Полуоткрытые дебюты Задание на креативное мышление: Розыгрыш дебютов	10	5	5	Практическая проверка
6	Закрытые дебюты Задание на креативное мышление: Розыгрыш дебютов	8	4	4	Практическая проверка
7	Общая характеристика миттельшпиля	2	2	-	Практическая проверка
8	Переход из дебюта в миттельшпиль	2	2	-	Практическая проверка
9	Основные приёмы игры в миттельшпиле Задание на креативное мышление: Выход из дебюта	8	6	2	Практическая проверка
10	Переход из миттельшпиля в эндшпиль Задание на креативное мышление: Выход в	4	4	-	Практическая проверка

	эндшпиль				ка
<b>11</b>	Шахматные турниры и подготовка к ним	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	Турнир
<b>12</b>	Анализ сыгранных партий Задание на креативное мышление: Анализ партии	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Практическая проверка
<b>13</b>	Общая характеристика эндшпиля	<b>2</b>		<b>-</b>	Опрос
<b>14</b>	Основные идеи эндшпиля	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Практическая проверка
<b>15</b>	Игра в эндшпиле Задание на креативное мышление: оценка эндшпиля	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	Практическая проверка
<b>16</b>	Окончание партии, виды и приёмы матов	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практическая проверка
<b>17</b>	Стратегический план на игру	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Опрос
<b>18</b>	Тактические приёмы в игре Задание на креативное мышление: Тактика	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Практическая проверка
<b>19</b>	Игровая практика Задание на креативное мышление: Игра с особыми условиями	<b>43</b>		<b>43</b>	Игры
<b>20</b>	Решение шахматных задач: Задание на креативное мышление: Решение задач	<b>28</b>		<b>28</b>	Решение задач
<b>22</b>	Резерв	<b>4</b>		<b>4</b>	
	Всего	<b>190</b>	<b>64</b>	<b>126</b>	

### Содержание программы II года обучения.

#### Тема №1. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: Происхождение шахмат. Шахматы на заре времён. Чемпионы мира по шахматам. Шахматы в наши дни

#### Тема №2. Шахматный кодекс.

Теория: Основные положения шахматного кодекса. Сложные моменты в шахматном кодексе.

Практика: Шахматная нотация.

#### Тема №3. Общая характеристика дебюта.

Теория: Определение дебюта. Значение дебюта для партии.

#### Тема №4. Открытые дебюты.

Теория: Типы открытых дебютов. Русская партия. Испанская партия. Итальянская партия. Другие открытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

### **Тема №5. Полуоткрытые дебюты.**

Теория: Типы полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита. Защита Каро-Кан. Французская партия. Другие полуоткрытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

### **Тема №6. Закрытые дебюты.**

Теория: Типы закрытых дебютов. Защита Алёхина. Вариации ферзевого гамбита. Нестандартные закрытые дебюты.

Практические занятия. Розыгрыш различных вариантов изученных дебютов

### **Тема №7. Общая характеристика миттельшпиля.**

Теория: Определение миттельшпиля.

Практика. Значение миттельшпиля для партии.

### **Тема №8. Переход из дебюта в миттельшпиль.**

Теория: Основные цели при переходе из дебюта в миттельшпиль. Тактические и стратегические приёмы перехода в миттельшпиль

Практические занятия. Упражнения на точный переход из дебюта в миттельшпиль

### **Тема №9. Основные приёмы игры в миттельшпиль.**

Теория: Стратегия игры в миттельшпиль. Тактика игры в миттельшпиль. Цели миттельшпиля. Комбинации. Атака.

Практические занятия. Игра в миттельшпиль. Упражнения в основных миттельшпильных позициях. Сила отдельных фигур и их расстановки в миттельшпиль.

### **Тема №10. Переход из миттельшпиля в эндшпиль.**

Теория: Основные цели при переходе из миттельшпиля в эндшпиль. Тактические и стратегические приёмы перехода в эндшпиль.

Практические занятия. Упражнения на точный переход из миттельшпиля в эндшпиль.

### **Тема №11. Шахматные турниры и подготовка к ним.**

Практические занятия. Проведение квалификационных турниров.

### **Тема №12. Анализ сыгранных партий.**

Теория: Основы анализа сыгранных партий

Практические занятия. Анализ сыгранных партий

### **Тема №13. Общая характеристика эндшпиля.**

Теория: Определение эндшпиля.



Практика. Значение эндшпиля как заключительного этапа партии.

#### **Тема №14. Основные идеи эндшпиля.**

Теория: Стратегия выигрыша в эндшпиле.

Практика. Мат как окончание игры.

#### **Тема №15. Игра в эндшпиле.**

Теория: Реализация лишней фигуры в эндшпиле. Реализация лишней пешки в эндшпиле. Оппозиция. Правило квадрата. Ферзь против пешки.

Практические занятия. Упражнение на оппозицию. Задачи на реализацию материального и позиционного преимущества в эндшпиле

#### **Тема №16. Окончание партии, виды и приёмы матов.**

Теория: Матование одинокого короля – ладьёй, ферзём. Спёртые маты.

Практика. Примеры и задачи на мат

#### **Тема №17. Стратегический план на игру.**

Теория: Стратегический план на игру как основа игры. Виды стратегий

Практические занятия. Упражнения по подготовке стратегии на игру

#### **Тема №18. Тактические приёмы в игре.**

Теория: Тактические планы в игре. Комбинации в игре.

Практические занятия. Упражнения на комбинации, и другие тактические приёмы.

#### **Тема №19. Игровая практика**

Практические занятия.

#### **Тема №20. Решение шахматных задач.**

Практические занятия. Решение шахматных задач по пройденному курсу.

#### **Формы аттестации предметных, метапредметных и личностных результатов.**

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Оценка результатов проводится в виде различных занятий, в процессе которых обучающиеся выполняют задачи творческого и поискового характера, беседы, игры.

Итоговый контроль проводится в виде проверки теории в форме опроса и практической части в виде исполнения заданий в шахматах.

## **Раздел № 2 « Комплекс организационно - педагогических условий».**

### **Методическое обеспечение**

Образовательный процесс проводится в **очной** форме.

### **Методы обучения:**

Наглядные (демонстрационные); словесные (рассказ, объяснение, беседа); практические. Сочетание различных методов в реализации программы помогает раскрытию творческих способностей воспитанника, развивает его интерес.

Методы обучения направлены на то, чтобы в игровой форме раскрыть потенциал ребёнка. Содержание программы реализуется на занятиях следующих видов: учебные (теоретические и практические занятия) и контрольные. Основным видом занятий является практическое.

### **Формы организации образовательного процесса:**

1. Индивидуальная;
2. Фронтальная;
3. Групповая;
4. Дистанционная.

### **Формы организации учебного занятия**

Развивающие игры, викторины, презентации, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники.

### **Педагогические технологии:**

Технология проектной деятельности, группового обучения, технология коллективного взаимообучения, дифференцированное обучение, проблемной деятельности.

### **Условия реализации программы**

#### **Материально – техническое обеспечение:**

Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

используется специально оборудованное помещение, отвечающее требованиям техники безопасности, оснащенное классной доской и необходимым инвентарем (столы, стулья и т.д.), а также наборы шахматных досок и шахмат. Для наилучшего обеспечения данной программы необходимо наличие шахматных часов и демонстрацион-

ной доски. Необходимы ноутбуки, или компьютеры с доступом в интернет.

Информационное обеспечение: видео – ресурсы, согласно изучаемым темам.

**Кадровое обеспечение программы.** Для проведения занятий необходимо привлекать лиц имеющих педагогическое образование, педагогическую подготовку и владеющих педагогическим мастерством педагогов дополнительного образования. Они должны владеть навыками шахматной игры и иметь рейтинг РШФ или ФИДЕ.

### **Оценочные материалы**

Контроль результатов образовательной деятельности учащихся имеет большое значение. Программа предусматривает периодический контроль результатов обучения. Используются групповая и индивидуальная формы контроля. Это – устный или письменный опрос, тестирование, задачи, игры.

Продукт деятельности по итогам обучения, участие в играх и конкурсах по пройденным тематикам.

## II. Список литературы.

1. Блох М.В. Комбинационные мотивы. Учебное пособие / М.В. Блох. – М.:ОАО «ЭКОС», 2003. – 304 с.
2. Даренков М.Ю. Основы шахматной игры / М.Ю. Даренков, Н.Н. Хныкин. – Саратов: «Саратовский источник», 2014. – 70с.
3. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста / Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russianchesshouse», 2005. – 248с.
4. Карпов А.Е. Начальный курс дебютов. Том 2 / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко. – Москва: «Russianchesshouse», 2007. – 168с.
5. Костров В.В. Шахматные задачи: Мат в 2 хода. 7 фигур / В.В. Костров, П.П. Рожков. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 96с.
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах: Пособие для учителя /А.Н. Костьев, 1986. – 111 с.
7. Основы шахматной игры: Базовый уровень: учебное пособие / Даренков М.Ю., Инфантов А.А., Хныкин Н.Н. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 104 с.
8. Попова М.В. 30 шахматных уроков / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Лев Толстой», 1995. – 94с.
9. Попова М.В. 30 уроков шахматной тактики / М.В. Попова, В.Н. Манаенков. – Тула: «Тульская типография», 2001. – 176 с.
10. Суэтин А.С. Как играть дебют / А.С. Суэтин. – Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 128с.
11. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе" / И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2010. – 40с.

### Список литературы для детей

12. Абрамов С.П. Шахматы. Первый год обучения / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2009. – 256 с.
13. Барский В.Л. Шахматы. Второй год обучения / В.Л. Барский. – М.: Дайв, 2011. – 288 с.
14. Основы шахматной игры: Базовый уровень: учебное пособие / Даренков М.Ю., Инфантов А.А., Хныкин Н.Н. – Саратов : Саратовский источник, 2018. – 104 с.
15. Пожарский В. Шахматный учебник / В. Пожарский. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 416с.

### Список литературы для родителей

16. Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Кереса / Я.И. Нейштадт. – М.: Физ- культура и спорт, 1982. – 224с.